«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«29» қыркүйек 2025 жыл

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 01-03 қазан 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі 01.10**	**Бейсенбі 02.10**	**Жұма 03.10**
Балаларды қабылдау	**Қазан- Тәуелсіздік және отаншылдық** **Аптаның дәйексөздері:** «Отан отбасынан басталады» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Амандасу рәсімі. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын , татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі» - «Қос алқа»** https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/				
			Дидактикалық ойын: «Сөздерге талдау жаса» **Міндеті:** сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйретуді жалғастыру : сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз	**«Менің Отаным» тақырыбына әңгімелер жүргізу.** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге үйретуді	**Саусақ жаттығуы:** «Салат» **Міндеті:** шешендікке, сөз өнеріне баулу. сөздің мағынасын түсіндіруді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**

			дыбыстарды анықтауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	жалғастыру . Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***) (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық сағат» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**әрекеті; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкадағы үш кит» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **Сәлем – сөздің анасы (Әдептілік)** **Міндеті:** Ата-аналардың баланың үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиеленуіне ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
			Кеңес: «Сәлемдесудің сиқыры». Баланы үйге келген адамға бірінші болып амандасуға, жылы жүзбен қарауға үйретуді жалғастыру .	**Кеңес:** «Кешірім сұрай білу». Қателескен жағдайда мойындаудың әлсіздік емес, мәдениеттілік екенін түсіндіру.	**Кеңес:** «Өтінемін» және «Рахмет». Кез келген өтінішті осы сөздер арқылы айтуды әдетке айналдыру.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			**Шығармашылық іс-әрекет:** «Доп» **Міндеті:** Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелекті қиып алуға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті, қазақ тілі***)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Қозғалыс ойыны:** «Менің отбасым — менің тірегім» **Міндеті:** Отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Ортаға үлкен шеңбер (үйдің символы) сызылады. Балалар музыка әуенімен бөлме ішінде жүгіреді. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші: «Күн батты, бәріміз үйге жиналамыз!» — дейді. Балалар тез арада шеңбердің ішіне (үйге) кіріп, бір-бірін құшақтайды.	**Дидактикалық ойын:** «Апта күндері» **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндері туралы білімді бекіту **Сөздік минимум:** Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** **«**Сөзді есіңе сақта» **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, байыту, сөздің мағынасын түсіндіруге жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау; Өз бетінше қарапайым ойдан құрастыру	**Дидактикалық ойын:** «Сандар тізбегі» **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, **Шығармашылық іс-әрекет** **«Күзгі ағаштардың жапырақтары»** **Міндеті:** Қайшымен қисық қию тәсілдерін қолдану және қол бұлшықеттерінің икемділігін дағдыландыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті, қазақ тілі***).** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Кімнің үйі жақсы?» **Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық туралы түсінік беру. **Көрнекілік:** Түрлі ертегілердің суреттері («Үйшік», «Үш торай»,

			Тәрбиеші: «Әр баланың отбасында, жылы ұяда тұруға құқығы бар», - деп түйіндейді. **(дене тәрбиесі**)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	дағдыларын дамыту және дербестікті қолдау. **Ойын барысы:** Үстел үстінде гүлдің ортасы (сары дөңгелек) жатыр. Онда «Менің құқығым» деп жазылған. Балаларға түрлі-түсті күлтелер беріледі. Әр күлтеде сурет бар (кітап - білім алу, жүрек - махаббат, үй - баспана). Балалар кезекпен келіп, өздеріне ұнаған құқықты айтып, күлтені гүлге жапсырады. Соңында әдемі «Құқық гүлі» пайда болады. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Айырмашылығын табу» **Міндеті:** Зейінділікті дамыту, ақша белгілерінің элементтерін (түсі, саны, суреті) тану. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының	«Мұз үй мен ағаш үй»). **Барысы:** Тәрбиеші ертегілерден үзінді оқиды. Балалар қай кейіпкердің үйі бұзылғанын немесе тартып алынғанын айтады. **Талқылау:** «Түлкі қоянның үйін тартып алғанда, оның қандай құқығы бұзылды?» (Баспанасыз қалмау құқығы). **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

				пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **Ертеңгілік жаттығу** №3 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Б. қ, аяқтарын сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 дегенде басты оңға иіп, қолды төмен сырғытып түсіру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу 3 дегенде басты солға иіп, қолды сырғытып төмен түсіру 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу **2.** Б. қ,қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде оң иықты көтеру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу, 3 дегенде сол иықты көтеру, 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу **3.** Б. қ, қолды иыққа қою, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде қолды жоғары көтеру, 2 дегенде иыққа түсіру. 3 дегенде қолды белге қою. Б.қ. келу. **4.** Б. қ, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң қолды бұрылып сол жаққа созу, 2 дегенде сол қолды бұрылып оң жаққа созу, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. **5.** Б. қ, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде қолмен тізені бүгіп құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу. **6.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқты ауыстырып секіру, адымдау. **7.** Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.				

	«***Шынықтыру жасап біз,*** ***мықты болып өсеміз»***				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **(Үнемді тұтыну)** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйретуді жалғастыру .Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).				
			Әңгімелесу: «Жиһаз» **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байытуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)** **Сөздік минимум:** үстел, орындық кереует, кілем,	**Дидактикалық ойын:** Ыдыстарды мүсіндеу **Міндеті:** Ыдыстарды шынайы бейнесіне қарап және ойдан мүсіндеуді, оларға тән ерекшеліктерді беруді пысықтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шайнек.	**Фотосуреттер қарастыру** «Алтын күз» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; сюжеттік суреттерді, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауға, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға үйретуді жалғастыру . **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)** **Сөздік минимум:** Көкөністер, жемістер: алма, банан, шие, өрік,

			сөре, теледидар, тоңазытқыш		алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.
Кестеге сәйкес ҰІӘ			**1.Математика негіздері** Жиын **Міндеті** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруға үйретуді жалғастыру **2. Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті**: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** **«**Күзгі бақшадағы қызу жұмыс» **Міндеті:** Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуға баулу. Қайшымен қисық қию тәсілдерін қолдану және	**1.Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті**: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **2. Математика негіздері** Жиын **Міндеті** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруға үйретуді жалғастыру **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жалғастыру. **4. Музыка** Күз **Міндеті:**	**1.Тіл дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйретуді жалғастыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйретуді жалғастыру (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Бала, оның отбасы, үйі **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін

			қол бұлшықеттерінің икемділігін дағдыландыру. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беруге, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) негізінде сурет салуға үйрету. Заттардың ұзын-қысқа, жуан-жіңішке белгілерін ажыратып, мүсінде көрсетуге үйрету. Құрастырылған құрылысы мен оның шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуға үйрету. Өз бетінше қарапайым ойдан құрастыру дағдыларын дамыту және дербестікті қолдау. **4. Дене тәрбиесі** Гимнастикалық қабырғадағы жаттығулар» **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуді меңгерту	түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. **3. Көркем әдебиет** «Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру. **4. Дене тәрбиесі** «Доппен жаттығулар» **Міндеті:** ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйретуді жалғастыру.

			қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкеюге үйретуді жалғастыру *Спорттық ойындар.* Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру		
2-ші таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (кезекшілік). Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.				
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. **Міндеті:** Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.				
Серуен			**Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау (карта №22)** **Міндеті:** Байқағыштығын, назар салуларын дамыту; күздегі өлі табиғат құбылыстарын түсіндіру, киім үлгілерінің маусымдық, ауа-райына байланысты өзгеретінін баяндау; балалардың сөздік қорларын байыту. **Көркем сөз** Жапырақ сиректеу,	**Балабақшаға азық-түлік әкелген жүргізушінің жұмысын бақылау (карта №23)** **Міндеті:** Жүргізушінің өз көлігін қалай күтетінін, оны қалай жөндейді, басқара білуі туралы әңгімелеу, жүргізушінің өте ұқыпты болуы, жол қозғалысы ережесін жете білу қажет екенін түсіндіру. **Бақшада еңбек**	**Таяудағы көшелерді бақылау (карта №24)** **Міндеті:** Көше туралы білімдерін кеңейту. Балаларға көшеде көлік қозғалысының көптігін ескерту. Жолда жүру ережелерімен танысуды жалғастыру: бағдаршам дабылдары, жаяу өткелдер туралы білімдерін бекіту. **Көркем сөз**

			Ауа желкемдеу, Түн ұзақтау, Күн келтелеу **Қимыл-қозғалыс ойыны** «Түйілген орамал» Дыбыс бойынша әрекет жасайды, орамалды екі қолмен асыра лақтыру және қағып алу. Қимыл-әрекетін дамыту: ептілік, дәлдік. **Еңбектену әрекеті** Аула мен дәлізді тазалау Аула мен дәлізді тазалайды. Сыпырғышты, қалақты дұрыс қолдануға дағдыландыру, еңбектенуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау «Түстерді ажырат» Киімдерді табу және нақты түстерін ажырату дағдысын қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіруге үйретуді жалғастыру **Өзіндік әрекет** Ойын таңдауда өзіндік дербестігінің болуы. Ойындарды құру мен	**Міндеті:** көкөніс, өсімдіктерді жинауға, ағаш, бұта түптерінің топырағын қайта қопсытып, өңдеуге үйретуді жалғастыру **Көркем сөз** «Бип-бип», «бип» дейді «Жол шетінде жүр» дейді Асығыс жүруге болмайды. Болмайды. Машина. Мақал-мәтелдер Көш көлікті болсын. Сабыр түбі сары алтын. **Қимыл-қозғалыс ойыны** «Самокатпен жарысу» Бір аяқпен итеру арқылы тіке жүру, тепе-теңдікті сақтау. Жарыстарда самокатпен жүре білу дағдысын қалыптастыру. **Еңбектену әрекеті** Гербарий жасау үшін өсімдіктерді жинау Атауларына, сыртқы белгілеріне байланысты бірнеше өсімдіктерді ажырата білуге үйретуді жалғастыру . Балаларды ауладағы өсімдіктерді жинауға гербарийге түбірімен қазуды үйретуді жалғастыру . **Дидактикалық**	Бас көшеде қырағы, Үш көзді дәу тұрады. «Бұзба көше тәртібін, Ашса кезек үш көзін, Ұрынасың апатқа» (Е. Елубаев) Айтты деп біл үш сөзін. Тоқта, Сақтан, Жол ашық. Жүрме жолға таласып. Қызыл көзін ашқанда, Сабыр сақта, баспа алға. Сары көзін ашқанда Қарап қалма аспанға, Жасыл көзін ашқанда, Жүре бергін жасқанба. (Ә. Табылдиев) **Мақал-мәтелдер** Сақ жүрсең, сау жүресің. Бір күндік жолға шықсаң, үш күндік жол азық ал. **Қимыл-қозғалыс ойыны** «Өз орныңды тап» Балаларды алаңда түрлі бағыттарда жүгіруге үйретуді жалғастыру . Бағдаршам белгілері мен дабылдарын жаттату. Еңбектену әрекеті Кептіруге арналған өсімдіктерді дайындау және жаю Қағазға жиналған өсімдіктерді ұқыпты жаю. Тәрбиешілермен бірге олады құралға бекіту. Ұқыптылыққа, бастаған істі соңына дейін

			іске асыруда белсенділік танытуға тәрбиелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**ойындар**. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау «Ойлан, тап, ата!» Машинаның құрылысы туралы білімдерін жетілдіру. Балаларды машинаның негізгі бөлшектерін (двигатель, кузов, кабина, дөңгелек рамалары), кабина құрылғыларын (руль, құралдар, орындық, әйнек) атай білуге оқыту. **Жеке жұмыс:** заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіруге үйретуді жалғастыру **Өзіндік әрекет** Балалардың ойын барысында өздері мен серіктестерінің әрекеттеріне ынта қоюға үйретуді жалғастыру . **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	жеткізуге үйретуді жалғастыру , әдетке айналдыру. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау «Бұл қандай белгі?» Жол белгілерін айыра білуге және дұрыс атай білуге үйретуді жалғастыру . **Жеке жұмыс:** заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіруге үйретуді жалғастыру **Өзіндік әрекет** Балалардың ойын барысында бір-бірімен араласу қабілеттерін іске асыру, өз әрекеттерін айтуға, ойларын білдіруге үйретуді жалғастыру, құрбысының ұсынысына келіспеушілік танытуда әсіресе, рольдерді, ойыншықтарды, міндеттерді бөлген кезде өз ойларын дәлелмен жауап беруге дағдыландыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Балалардың саппен топқа оралуы,				

	сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Дара жұмыс этикет ережелерін сақтауын қадағалау. Серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу**.** Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. **(Үнемді тұтыну)** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі қою. «Бесік жырын» тыңдату. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау (баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)** **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№3 кешен** **Керуеттегі жаттығулар** Ояну жаттығу. Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) - «Күн оянады» - арқада жатып. Шынтаққа көтерілу, басты оңға –солға бұру. - «Күн оянады» - арқада жатып. Тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұралу. - «Күншуақты жаттығу» - арқада жатып. Алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. - «Күн көтеріледі» - іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. - «Мен – үлкен күнмін» - төсек жанында тұрып. Қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. Керует жанындағы жаттығулар «Күннің оянуы» «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.

	Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. Шынықтыру шарасы. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Он аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3. Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. Демалуды қалыпқа келтіру Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету **Міндеті:** мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеттерін қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			**Тәжірибе:** **«Су айналымы»** **Міндеті:** "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Кім, қайда өмір сүреді?» **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт**	**Театрландырылған іс-әрекет:** **«**Саңырауқұлақ саясында» сахналау В. Сутеев **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-**

			Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Соқыр теке» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**қазынасы:** «Сақина» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**әрекеті)** **Әңгімелесу:** **«Бұлт қайдан пайда болады?»** **Міндеті:** табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту, экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Өткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалармен жеке жұмыс			**Танымдық және зияткерлік дағдылар** **Дидактикалық ойын:** «Жолды тап» **Міндеті:** берілген бағытта қозғалуға жаттықтыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** **Әңгімелесу:** «Жолда жүру ережелері» **Міндеті**: жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** **Дидактикалық ойын:** «Рәміздер- Гимн» **Міндеті:** өзінің туған жерін атауға, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен

			А. Айзере	сақтауа үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** *Н.Ясмин*	қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға үйретуді жалғастыру **(музыка****) (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** *А. Айым*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **Міндеті:** сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту.				
Серуен			**Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау (карта №22)** **Міндеті:** Байқағыштығын, назар салуларын дамыту; күздегі өлі табиғат құбылыстарын түсіндіру, киім үлгілерінің маусымдық, ауа-райына байланысты өзгеретінін баяндау; балалардың сөздік қорларын байыту. Экологиялық әңгімелесу:: «Айналамыздағы табиғат» **(экологиялық мәдениет)**	**Балабақшаға азық-түлік әкелген жүргізушінің жұмысын бақылау (карта №23)** **Міндеті:** Жүргізушінің өз көлігін қалай күтетінін, оны қалай жөндейді, басқара білуі туралы әңгімелеу, жүргізушінің өте ұқыпты болуы, жол қозғалысы ережесін жете білу қажет екенін түсіндіру. **Бақшада еңбек** **Міндеті:** көкөніс, өсімдіктерді жинауға, ағаш, бұта түптерінің топырағын қайта қопсытып, өңдеуге үйретуді жалғастыру **(экологиялық**	**Таяудағы көшелерді бақылау (карта №24)** **Міндеті:** Көше туралы білімдерін кеңейту. Балаларға көшеде көлік қозғалысының көптігін ескерту. Жолда жүру ережелерімен танысуды жалғастыру: бағдаршам дабылдары, жаяу өткелдер туралы білімдерін бекіту. **(экологиялық мәдениет)**

				мәдениет)	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйретуді жалғастыру. **Сөздік минимум:** шалбар, көйлек, жейде, жина. **Ойын жаттығу:** «Кім киімін ұқыпты жинайды?» **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Алтын сақа» ертегісімен танысу** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауға үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Сөздік ойын:** «Қауіпті – қауіпсіз» (Доппен ойын) **Барысы:** Тәрбиеші допты балаға лақтырып, бір іс-әрекетті айтады. Егер ол қауіпсіз болса, бала допты қағып алады, қауіпті болса – кері итереді. *Мысалдар:* Терезеден сығалау (болмайды), ойыншықтарды жинау (болады), дәрілермен ойнау (болмайды), бағдаршамға қарау (болады).	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Мазмұндау:** **Міндеті:** «Алтын сақа» суреттерін қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталауға үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Қауіпті заттарды жина» **Міндеті:** Үйдегі өткір, кесетін және қауіпті заттарды анықтау. **Қажетті құралдар:** Ойыншықтар мен нақты заттардың суреттері (қайшы, пышақ, ине, дәрілер, үтік және қуыршақ, доп). **Ойын барысы:** Ортада барлық заттар араласып жатады. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ — **«қауіпсіз ойыншықтарды»** себетке жинайды. Екінші топ — **«тиісуге**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театрландырылған іс-әрекет:** «Алтын сақа», ертегісін сахналау **Міндеті:** сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Сөздік ойын:** **Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **«Егер... не істейсің?»** **Барысы:** Балаларға сұрақ қойылады: «Егер үйде жалғыз қалсаң және біреу есік қақса, не істейсің?»

			(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**болмайтын қауіпті заттарды»** қызыл жәшікке жинайды. Соңында әр заттың неге қауіпті екені талқыланады. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Сөздік минимум: татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	«Егер саябақта адасып кетсең, кімнен көмек сұрайсың?» «Егер қолыңды күйдіріп алсаң, не істеу керек?» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы			Психологтің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«3 » қазан 2025 жыл

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 06-10 қазан 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 06.10**	**Сейсенбі 07.10**	**Сәрсенбі 08.10**	**Бейсенбі 09.10**	**Жұма 10.10**
Балаларды қабылдау	**Қазан- Тәуелсіздік және отаншылдық** **Аптаның дәйексөздері**: «Отан оттан да ыстық» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **«Күй күмбірі» - «**Балбырауын» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/1647 **Еңбек әрекеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **(музыка ****)** **(«Менің Қазақстаным»)**	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық сағат» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар	**Еңбек іс-әрекеті:** Аквариумдағы балықтардың суын жаңарту, жем беру **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен	**Дидактикалық ойын:** «Атын атап бер» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс	**Әңгімелесу:** Азық түлік (сурет қарастыру) **Міндеті:** Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары) сөздермен толықтыру **(қазақ тілі***)**

	Дидактикалық ойын: «Әуенді таны» **Міндеті:** Әуенді тани білуге үйретуді жалғастыру . Ойын элементтерін пайдалана отырып, музыкаға қызығушылықтарын дамыту **(музыка****)**	арасында тыныс алуға **(музыка****)** **Дидактикалық ойын:** «Дұрыс орналастыр» **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.	жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Музыканттар» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Дидактикалық ойын:** «Телеграф» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-ірекеті)**	қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын: «**Көңілді-мұнды» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру (**музыка******) **Дидактикалық ойын:** «Адасқан цифрлар» **Міндеті:** Көрнекілік арқылы,9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	**«Өнегелі 15 минут»** **Жүрегі жылы жан (Мейірімділік пен жанашырлық)** **Міндеті:** Ата-аналардың баланы өзгенің сезімін түсінуге (эмпатияға) баулуына ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме:	**Әңгіме:** «Жануарлар	**Әңгіме**: «Жылы сөз».	**Әңгіме:«** Көмек	**Әңгіме:**

	«Қамқорлық». Үйдегі қарт адамдарға немесе кішілерге көмектесу (су әкеліп беру, ойыншығын бөлісу).	– біздің досымыз». Даладағы құстарға жем шашу немесе үй жануарына күтім жасау.	Күніне кем дегенде 3 адамға мақтау (комплимент) айту ойыны.	қолы». Көшеде ауыр сөмке көтерген қарт кісіге жол беру немесе есік ашып тұру туралы әңгімелесу.	«Ойыншықтар мейірімділігі». Ойыншықтарын реттеп, мұқтаж балаларға сыйға берудің маңызын түсіндіру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Көңілді қалам» Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беруге үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** Кім зейінді? **Міндеті:** сөздің мағынасын түсінуге үйретуді жалғастыру **(қазақ тілі***; **қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу, сөздің мағынасын түсінуге үйретуді жалғастыру **(қазақ тілі***; **қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным»	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Көңілді бояулар» **Міндеті:** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беруге, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) негізінде сурет салуға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Адасқан цифрлар» **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8 сандарының пайда болуымен таныстыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық**	**Бейнелеу іс-әрекеті:** **Дидактикалық ойын: «**Пішіндерді боя» **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке	**Дидактикалық ойын:** «Айлар, жыл мезгілдері» **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру, олардың ретін білу және атау **Сөздік минимум:** Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел» **Міндеті:** Қамқорлық

	Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) **Дидактикалық ойын:** «Есімдер әлемі» **Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйретуді жалғастыру . **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып, сиқырлы таяқшаны немесе допты ұсынады. Допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені анам Айсу деп еркелетеді»). Тәрбиеші: «Балалар, әр адамның туғанда қойылатын өз есімі болады. Бұл — сендердің ең алғашқы құқықтарың», - деп түсіндіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **Ойын барысы:** Ойын бұрышында «Үй» жағдайы жасалады. Балалар рөлдерге бөлінеді: әке, ана, бала, ата-әже. **Сюжет:** Отбасы мүшелері кешкі асқа жиналады. Әрқайсысы бір-біріне көмектеседі (анасы тамақ пісіреді, әкесі баласымен кітап оқиды). Тәрбиеші ойын арасында: «Балалар, әр бала өз отбасында махаббат пен қамқорлықта өсуге құқылы», - деп атап өтеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық**	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке мұқтаж кейіпкерлер» **Міндеті:** Балаларды денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді (мысалы: ауырып тұрған Аю, мектепке барғысы келетін Түлкі). **Мәселе қою:** «Аюдың тісі ауырып тұр, ол не істеуі керек? Оның қандай құқығы бар?» **Балалардың жауабы:** «Дәрігерге бару керек. Әр бала емделуге құқылы». Келесі жағдаят: «Ертегідегі кейіпкерлерге мектеп салынды. Олар ол жерде не істейді?». **Тәрбиеші:** «Дұрыс, балалар, сендердің де оқып, білім алуға құқықтарың бар».	басына құқығы бар екенін бекіту. **Қажетті құралдар:** Әдемі безендірілген сандықша, кішкентай айна. **Ойын барысы**: Тәрбиеші: «Балалар, бұл сандықтың ішінде әлемдегі ең қымбат, ең ерекше адамның суреті бар» дейді. Балалар кезекпен сандыққа қарайды. Оның түбінде айна жатады. Бала айнадан өзін көреді. **Қорытынды:** Әр бала — қайталанбас тұлға. Оның өз есімі, тегі және құрметтелуге құқығы бар **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Үш сандықша» **(Үнемді тұтыну)**	пен отбасы құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір жағдайды айтады: «Қонжық ауырып қалды, бірақ оған ешкім қарамады». Балалар бұл жағдайдың дұрыс емес екенін айтып, шешім ұсынуы керек. Балалар қонжықты «емдейді», оған «анасы» болып көмектеседі. **Түйін:** Әр баланың отбасында өмір сүруге және ата-анасының қамқорлығында болуға құқығы бар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** **Міндеті:** «Мен ақшаны қалай табамын?» Ақшаның аспаннан түспейтінін, еңбекпен

	Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) **Дидактикалық ойын:** «Дүкенші» **Міндеті:** тауардың құны болатынын және ақшаның шектеулі екенін түсінуге көмектеседі. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**ойын:** «Қажет пе, әлде қалаймын ба?» **Міндеті**: Балаға ең маңызды шығындарды ажыратуды үйретеді. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тиындарды сұрыптау» **Міндеті:** Математикалық сауаттылық пен ақша түрлерін тануға арналған. 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Міндеті**: қаржылық әдет қалыптастыру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** .	келетінін түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** №3 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 1. Б. қ, аяқтарын сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 дегенде басты оңға иіп, қолды төмен сырғытып түсіру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу 3 дегенде басты солға иіп, қолды сырғытып төмен түсіру 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу 2. Б. қ,қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде оң иықты көтеру,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2 дегенде бастапқы қалыпқа келу,
3 дегенде сол иықты көтеру,
4 дегенде бастапқы қалыпқа келу
3.Б. қ, қолды иыққа қою, аяқ арасы сәл алшақ.
1 дегенде қолды жоғары көтеру,
2 дегенде иыққа түсіру.
3 дегенде қолды белге қою. Б.қ. келу.
4. Б. қ, қол белде, аяқ арасы алшақ.
1 дегенде оң қолды бұрылып сол жаққа созу,
2 дегенде сол қолды бұрылып оң жаққа созу,
3 дегенде бастапқы қалыпқа келу.
5. Б. қ, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру.
1 дегенде қолмен тізені бүгіп құшақтау,
2 дегенде бастапқы қалыпқа келу.
6. Бастапқы қалып, қол белде, аяқты ауыстырып секіру, адымдау.
7. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.
«Шынықтыру жасап біз,
мықты болып өсеміз»</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) (Үнемді тұтыну)
Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы,
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).
<table>
<tr><td>Дидактикалық ойын:
«Қызыл-ақ»
Міндеті: Сөздерді</td><td>Дидактикалық ойын: «Сөйлем құрастыр»
Міндеті: Ауызекі</td><td>Сурет бойынша әңгімелеу
«Жыл мезгілдері» картиналар</td><td>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?»
Міндеті: Ауызекі</td><td>Дидактикалық ойын: «Менің отбасым»
Міндеті:</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйретуді жалғастыру Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйретуді жалғастыру **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	топтамасынан суреттер қарастыру **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіруді жалғастыру.; сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіруді жалғастыру.; сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет** **Сөздік минимум:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні,қарындас,әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, байытуды жалғастыру. **2. Көркем әдебиет** «Арыстан мен тышқан» ертегі **Міндеті:** Әдеби шығармаларды	**1. Сауат ашу негіздері** Сөздерді дыбыстық талдау **Міндеті**: Сөздерді дыбыстық талдауға үйретуді жалғастыру: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйретуді жалғастыру . **2. Математика**	**1.Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру **2. Сауат ашу негіздері** Сөздерді дыбыстық талдау **Міндеті**: Сөздегі	**1.Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға үйретуді жалғастыру . Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйретуді жалғастыру **2.Математика**	**1. Тіл дамыту** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуды, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауды машықтандыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Көлік, байланыс

	эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйретуді жалғастыру **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Заттық әлемі, кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Көлік, байланыс құралдары Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну. **4. Дене тәрбиесі** «Гимнастикалық скамейканың бойымен жүру» **Міндеті:** әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр	**негіздері** Сан және санау **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жалғастыру. **4. Музыка** «Менің балапандарым қайда?» **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруды, мәтінге сәйкес әнді сахналауды; шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйретуді	дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйретуді жалғастыру . **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** **«**Әжеміздің шеберханасы» **Міндеті**: **Жапсыру** Халқымыздың құрақ көрпе, алаша сияқты бұйымдарымен таныстыру, оларды түсі мен пішініне қарай үйлестіруді үйрету. **Сурет** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беруге үйрету **Мүсіндеу** Таныс ойыншықтарды шынайы бейнесіне қарап және ойдан мүсіндеуді, оларға тән ерекшеліктерді беруді пысықтау. Заттардың ұзын-қысқа, жуан-жіңішке белгілерін ажыратып,	**негіздері** Шама **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру . **3. Қазақ тілі** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті**: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. **4. Музыка** «Менің балапандарым «Менің балапандарым қайда?» **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруды, мәтінге сәйкес әнді сахналауды;	құралдары **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну **3.Көркем әдебиет** «Мақтақызбен мысық» қазақ халық ертегісі **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге үйретуді жалғастыру **4. Дене тәрбиесі** «Баскетбол элементтері» **Міндеті:** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен

	тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өтуге үйретуді жалғастыру	жалғастыру	мүсінде көрсетуге үйрету. **Құрастыру** Құрастырылған құрылысы (мысалы үй) мен оның шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуға үйрету. Өз бетінше қарапайым ойдан құрастыру дағдыларын дамыту және дербестікті қолдау. **4. Дене тәрбиесі** **«**1,5–2 минут тоқтамай жүгіру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіруге үйретуді жалғастыру	шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеуге үйретуді жалғастыру
2-ші таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау (кезекшілік) Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.				

Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	**Температураның түсуін бақылау (термометрмен жұмыс) (карта №25)** **Міндеті:** Балаларға ауа температурасын бақылау үшін арнайы құрал термометр бар екендігін түсіндіру. Термометрдің құрылысы туралы түсіндіру **Көркем сөз** Метеоролог Желдің күшін, екпінін, Бұлттың түсін, кескінін. Отырады бақылап, Қалт жібермей ешбірін. Мақал-мәтелдер Көктемгі әрекет- Күздегі берекет. Жаңбыр – егіншінің жаны. **Қимылды ойын:** «Ыңғайлы бол» Екі аяқты серпу арқылы құралдан секіру. Ептілікті, жылдамдықты,	**Ауа райын бақылау (№1 карта)** **Міндеті:** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қыркүйек – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. Қазан – суық түсе бастады, бұлыңғыр күндер көбірек болып жиі жаңбыр жауатын болды, күшті жел соғатын болды. Ауа температурасы төмендеді. Күн бұрынғыдан да қысқарды. Қараша – күндер қысқарды, күн көзі жоғары көтерілмейді, күндер бұрынғыдан да суытты. Аспан	**Желді бақылау (№2 карта)** **Міндеті:** Желдің неліктен соғатынын түсіндіру. Жел – бұл ауа қозғалысы. Желдің күшін өсімдіктердің қозғалысына қарап анықтауды үйретуді жалғастыру **Көркем сөз** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады (Жел) Жел де ауа кәдімгі, Жел дегенің тек бірақ. Ойға-қырға шапқылап, Байыз таппас ауа ғой. (М. Әлімбай) **Ырым** Жануарлар қай жағына жатса – сол жақтан жел соғады. Егер түнге қарай жел күшейсе – ауа райы бұзылады **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Жел мен жапырақшалар» Әр түрлі бағытта жүгіруді дамыту, белгі бойынша қимыл жасай білу.	**Күнді бақылау (карта №3)** **Міндеті:** Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. **Көркем сөз** «Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **Ырым** Егер таңертең күн қызарып шықса, ауа райы бұзылады, жаңбыр және жел болуы мүмкін. **Қимыл-қозғалыс ойыны:**	**Бұлтты бақылау (карта №4)** **Міндеті:** Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. **Көркем сөз** Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт) **Ырым** Бұлттар төмен болса, жаңбыр жауады, күн суытады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Біз көңілді балалармыз» Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту Еңбектену әрекеті **Еңбек тапсырмалары** Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту,

	төзімділікті дамыту. **Еңбектену әрекеті** Аулада еңбектену Балаларды жұмыс уақытын үнемдеуге үйретуді жалғастыру . Материалдар мен құралдарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** **Тәжірибе жасау.** Ауа температурасын өлшеу. Балаларды ай бойы (тәрбиешілердің көмегімен) ауа температурасын өлшей білуге үйретуді жалғастыру Түйін. Ауа температурасы үнемі төмендеп отырады. **Өзіндік әрекет** **Жеке жұмыс:** Балаларды ойын таңдай білуге, рольді бөлісуге қозғау салу; бастапқы пәндік-кеңістік оқиғасын ойын тобында 3-4 адамнан ұйымдастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-**	бұлыңғырланып, қар аралас жаңбыр жиі жауады. Ауа температурасы 0 градустен төмен болып, жер қата бастайды, тоғандарды мұз жабады. Балалардың байқағыштықтарын дамыту, сөз белсенділігін арттыру. **Көркем сөз** Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **Ырым** Қыркүйек құрғақ та жылы болса, қыс кешірек түседі Жаз жаңбырлы, ал күз жылы болса, қыс ұзақ болады **Қимыл-қозғалыс ойыны:**: «Орамалмен ойнау» Еңбектену әрекеті Учаскені қоқыстан	**Еңбектену әрекеті** Табиғат бұрышында өсімдіктерді өсіру үшін жер дайындау Балаларды тапсырылған іске тыңғылықты қарауға үйретуді жалғастыру . Жұмысты тату жасау, бір - біріне көмектесу **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау**. «Жел» сөзіне анықтама айт» Заттардың сапасын білдіретін сөздердің қорын кеңейту **Тәжірибе.** Шардың желін шығару. Қорытынды. Жел дегеніміз – кейде қатты, кейде баяу горизонтальды бағытта қозғалып соғатын ауаның ағымы. **Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру **Өзіндік іс-әрекет** Қуанышты тыныш жағдайды тудыру және оны сақтауға	«Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу, еркін дамыту **Еңбектену әрекеті** Гүлзардағы еңбек. Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйретуді жалғастыру . Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** 1-тапсырма «Күн жолын көрсет» Балаларға шығыстан батысқа қарай күн жолын қолмен суреттеуге үйретуді жалғастыру . 2-тапсырма «Күн таңертең, күндіз, кешке болған	үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Бұлтты суретте» Бұлтты суреттейтін сөздерді тауып айтуға үйретуді жалғастыру **«Аспан денелерін ата»** Күн, Ай, жұлдыздар, планеталар – аспан денелері екендігі жайлы балалардың білімдерін бекіту **Жеке жұмыс:** балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **Өзіндік іс-әрекет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**

	әрекеті) (экологиялық мәдениет)	тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** Сөздік ойын «Ауа райы туралы айтып бер» Балаларды ауа райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйретуді жалғастыру (жылы, ашық, құрғақ, желді, жаңбырлы, бұлтты т.б.) **Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру **(зерттеу іс-әрекеті,**	көмектесу; ынталарын және өз бетінше жұмыс жасай алатындығын көтермелеу **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	жерлерге тұр» Кеңістікті бағдарлауға үйретуді жалғастыру **Жеке жұмыс:** балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **Өзіндік іс-әрекет** Ынталарын, өз бетінше жұмыс жасай алатындығын көтермелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	

		танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)			
Серуеннен оралу	**«Жыл мезгілдері: жаз, күз белгілері»** **Міндеті:** Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйретуді жалғастыру .				
Түскі ас	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **(Үнемді тұтыну)** **«Ас – адамның арқауы»** Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу **Бата беру** Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын! **Міндеті:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі. «Сандар» әнін тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру (**мәдени-гигиеналық дағдылар).** **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№3 кешен** **Керуеттегі жаттығулар** Ояну жаттығу. Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)				

	Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) - «Күн оянады» - арқада жатып. Шынтаққа көтерілу, басты оңға –солға бұру. - «Күн оянады» - арқада жатып. Тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұралу. - «Күншуақты жаттығу» - арқада жатып. Алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. - «Күн көтеріледі» - іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. - «Мен – үлкен күнмін» - төсек жанында тұрып. Қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. Керует жанындағы жаттығулар «Күннің оянуы» «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. Шынықтыру шарасы. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Он аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3. Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. Демалуды қалыпқа келтіру Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.				
Бесін ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға	**Дидактикалық ойын:** «Атын атап бер де бейнеле» **Міндеті:** Бояулармен	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Өткеншек» **Міндеті:** Ұлттық	**Дидактикалық ойын:** «Заттар әлеміне саяхат»	**Шығармашылық іс-әрекет:** **Ұжымдық жапсыру** Композиция «Күз»

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Жыл мезгілдерін тап» **Міндеті:** қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Айгөлек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге үйретуді жалғастыру, монологты байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді айтуға, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Жүзік жасырмақ» **Міндеті:**Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Міндеті:** Күзгі өнімдер жинау тақырыбында біртекті заттардан сюжеттер құруды және пішіндерді тұғырға бекітуді пысықтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Соқыр теке» **Міндеті:**Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалармен жеке жұмыс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** **Құрастыру:** «Күшік» **Міндеті:** «оригами»	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** **«**Кілем» сурет салу **Міндеті:** қазақ оюының бөліктері	**Физикалық қасиеттерді дамыту** Екі дөңгелекті велосипед тебу **Міндеті:** спорттық ойындар мен	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Алаша» жапсыру **Міндеті:** жапсыруда қауіпсіздік ережелерін	**Танымдық және зияткерлік дағдылар** **Дидактикалық ойын**:"Тәулік бөліктерін сипатта” **Міндеті:** тәулік

	үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *М. Эмир*	туралы ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Б.Аиша*	жаттығулардың бастапқы техникасымен таныстыруды жалғастыру **(дене тәрбиесі)** *Н. Нурсана*	сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Ж.Амир*	бөліктерін ажыратуға, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін түсіндіруді жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Т.Алихан*
Балалармен жеке жұмыс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** **Құрастыру:** «Күшік» **Міндеті:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *М. Эмир*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** **«**Кілем» сурет салу **Міндеті:** қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Б.Аиша*	**Физикалық қасиеттерді дамыту** Екі дөңгелекті велосипед тебу **Міндеті:** спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасымен таныстыруды жалғастыру **(дене тәрбиесі)** *Н. Нурсана*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Алаша» жапсыру **Міндеті:** жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Ж.Амир*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын**:"Тәулік бөліктерін сипатта" **Міндеті:** тәулік бөліктерін ажыратуға, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін түсіндіруді жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Т.Алихан*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	**Температураның түсуін бақылау (термометрмен жұмыс) (карта №25)** **Міндеті:** Балаларға ауа температурасын бақылау үшін арнайы	**Ауа райын бақылау (№1 карта)** **Міндеті:** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.	**Желді бақылау (№2 карта)** **Міндеті:** Желдің неліктен соғатынын түсіндіру. Жел – бұл ауа қозғалысы. Желдің күшін өсімдіктердің қозғалысына қарап анықтауды үйретуді	**Күнді бақылау (карта №3)** **Міндеті:** Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту Табиғатқа деген байқағыштығын,	**Бұлтты бақылау (карта №4)** **Міндеті:** Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру.

	құрал термометр бар екендігін түсіндіру. Термометрдің құрылысы туралы түсіндіру		жалғастыру	білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.)	
Серуеннен оралу	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйретуді жалғастыру. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. **Сөздік минимум**: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **Тыйым сөздер** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру. Тыйым сөздерді үйретуді жалғастыру арқылы әдептілікке тәрбиелеу, үлкенді сыйлау, кішіге ізет көрсету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын: «**Пайдалы және зиянды тағамдар» **Міндеті:** Көшеден немесе жерден тапқан затты жеуге болмайтынын ұғындыру. **Барысы:** Карточкалар арқылы жуылған жемістер мен далада жатқан «тәттілерді»	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** "Неліктен болмайды?" **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру; тыйым сөздерге қызығушылығын оятып, тыйымның мәнін түсіндіру **Мысалдар:** Тыйым: "Босағаны керме, босағаға тұрма." **Шешімі:** Босаға — үйдің берекесі саналады. Сондай-ақ, есік алдында тұру қонақтың жолын бөгейді және үй ішіндегі жылуды сыртқа шығарады. Тыйым: "Малды басынан ұрма." Шешімі: Мал — ырыс-несібе. Малды қорлау — бақ-берекені қашырады деп есептелген. Әрі бұл	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» Қазақ халық ертегілердің суреттерін қарастыру **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аударуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам» **Міндеті**: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» Алдар көсе туралы ертегілерін оқу **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам және жүргізушілер» **Міндеті:** Бағдаршам түстерін ажырату және жол ережесін сақтауды үйретуді жалғастыру .	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **«Алдар көсе және бай» ертегісін мазмұндау** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** Көше қауіпсіздігі: «Бөтен адаммен сөйлеспе» **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен араласу

	салыстыру. Балалар қайсысы қауіпті екенін белгілейді. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	жануарға деген жанашырлықты үйретеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Сөздік ойын:** «Болады – болмайды» (Доппен ойын) **Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. ***Бала үні*** **Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы,самокат, велосипед. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**Ойын барысы:** Балалар қолдарына «рөлді» алып, көшеде келе жатқан жүргізушілер болады. Тәрбиеші **жасыл** түсті көрсеткенде — балалар бөлме ішінде жүреді. **Сары** түсті көрсеткенде — орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды (дайындалады). **Қызыл** түсті көрсеткенде — қимылсыз қатып қалуы керек. **Ереже:** Қателескен жүргізуші «жөндеуге» (орындығына) барады. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-**	кезіндегі сақтық шараларын үйретуді жалғастыру . **Ойын барысы):** Тәрбиеші «бөтен адамның» рөлін ойнайды. Ол балаға келіп: «Сәлеметсің бе! Менде өте дәмді кәмпит бар, жүр, мен саған мысығымды көрсетейін», — дейді. Балалар дұрыс жауап қайтаруды үйренуі керек: **«Жоқ, мен сізді танымаймын!»** немесе **«Мен анамнан сұрауым керек!»** деп айтып, алыстауы тиіс. Балаларға «Айқайла, қаш, айт!» ережесі түсіндіріледі. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-**

				әрекеті)	**әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	**«Үйдегі қауіпсіздік»** тақырыбына әңгімелесу	Ата-аналарға: **«Таза ауадағы серуеннің пайдасы»** тақырыбына жадынама ұсыну	**Кітаптың рөлі** туралы кеңес	**Ата-аналарға кеңес:** «Күн тәртібінің маңызы»	**Ата-аналарға кеңес:** «Балалардың тілін дамыту жолдары»

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«10» қазан 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 13-17 қазан 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** 13.10	**Сейсенбі** 14.10	**Сәрсенбі** 15.10	**Бейсенбі** 16.10	**Жұма** 17.10
Балаларды қабылдау	**Қазан- Тәуелсіздік және отаншылдық** **Аптаның дәйексөздері:** «Ел- елдің бәрі жақсы, өз елің бәрінен де жақсы» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Амандасу рәсімі. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! **(қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі» - «Саржайлау»** **https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet_-_Track_23/** **Үстел ойындар:** «Түстер мен пішіндер, «Қай аңның ізі?» , «Сандық қатар», «Не артық?», «Жол табайық» (лабиринт ойыны) **Міндеті:** математикалық және логикалық ойлауды дамыту. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде**)** **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				

	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****)** **Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық сағат» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Саусақ жаттығуы:** «Салат» **Міндеті:** әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру , **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Әңгімелесу: «Менің Отаным» тақпақтарын қайталау** **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту сөздің мағынасын түсіндіруді жалғастыру **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Үш гүл» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Дидактикалық ойын: «**Отан туралы мақал-мәтелдерді жалғастыр**»** **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту; сөздің мағынасын түсіндіруді жалғастыру **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Қатты және ақырын әуен» **Міндеті**: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Дидактикалық ойын: «**Қала бойынша саяхат**»** **Міндеті** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту, сөздің мағынасын түсіндіруді жалғастыру **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Өз аспабыңды тап» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Менің отбасым – алтын діңгегім» (Сүйіспеншілік)** **Міндеті:** Ата-аналардың балаға отбасылық құндылықтарды қалыптастыруына ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				

	Әңгіме: «Үй шаруасы – ортақ». Дастарқан жаюға немесе гүлге су құюға баланы қатыстыру.	**Әңгіме:** «Ата-ананың еңбегі». Әке мен ананың жұмысы туралы айтып, олардың шаршағанын түсіндіру	**Әңгіме:** Күні бойы болған жақсылықтарды бірге талқылау.	**Әңгіме:** «Сыйластық». Үлкендердің алдын кесіп өтпеу, төрді сыйлау дәстүрін түсіндіру.	**Кеңес беру:** Ортақ демалыс». Бірлесіп кітап оқу немесе сурет салу арқылы бауырмалдықты арттыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау; Өз бетінше қарапайым ойдан құрастыру дағдыларын дамыту және дербестікті қолдау. **Ойын барысы:** Үстел үстінде гүлдің ортасы (сары дөңгелек) жатыр. Онда «Менің құқығым» деп жазылған. Балаларға түрлі-түсті күлтелер беріледі. Әр күлтеде сурет бар (кітап - білім алу, жүрек - махаббат, үй - баспана). Балалар кезекпен келіп, өздеріне ұнаған құқықты айтып, күлтені	**Құрастыру:** «Біздің көше» **Міндеті:** Құрастырылған құрылысы (үй) мен оның шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуға үйрету. Өз бетінше қарапайым ойдан құрастыру дағдыларын дамыту және дербестікті қолдау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Есімдер әлемі» **Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйретуді жалғастыру . **(қазақ тілі***,	**Бейнелеу іс-әрекеті: Кляксография әдісі «**Ою-өрнектер» **Міндеті:** Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіруді, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдауды үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **Ойын барысы:** Ойын бұрышында «Үй» жағдайы	**Шығармашылық іс-әрекеті:** «Сүйікті ойыншықтарым» **Міндеті:** Заттардың ұзын-қысқа, жуан-жіңішке белгілерін ажыратып, мүсінде көрсетуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке мұқтаж кейіпкерлер» **Міндеті:** Балаларды денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді (мысалы: ауырып тұрған Аю, мектепке барғысы келетін Түлкі).	**Шығармашылық іс-әрекеті:** «Күзгі өнімдер» **Міндеті:** Күзгі өнімдер жинау тақырыбында біртекті заттардан сюжеттер құруды және пішіндерді тұғырға бекітуді пысықтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту. **Қажетті құралдар:** Әдемі безендірілген сандықша, кішкентай айна. **Ойын барысы**:

	гүлге жапсырады. Соңында әдемі «Құқық гүлі» пайда болады. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **«**Дүкен» және «Сауда орталығы**»** **Міндеті:** сатып алушы мен сатушы арасындағы экономикалық қатынас орнату. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **«Дәріхана»** **Міндеті:** балалар денсаулық пен қаржының байланысын түсінеді Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	жасалады. Балалар рөлдерге бөлінеді: әке, ана, бала, ата-әже. **Сюжет:** Отбасы мүшелері кешкі асқа жиналады. Тәрбиеші ойын арасында: «Балалар, әр бала өз отбасында махаббат пен қамқорлықта өсуге құқылы», - деп атап өтеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **Сұлулық салоны»** **Міндеті:** Қызмет көрсету саласы арқылы еңбек құнын түсіндіру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-**	**Мәселе қою:** «Аюдың тісі ауырып тұр, ол не істеуі керек? Оның қандай құқығы бар?» **Балалардың жауабы:** «Дәрігерге бару керек. Әр бала емделуге құқылы». Келесі жағдаят: «Ертегідегі кейіпкерлерге мектеп салынды. Олар ол жерде не істейді?». **Тәрбиеші:** «Дұрыс, балалар, сендердің де оқып, білім алуға құқықтарың бар». **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату,	Тәрбиеші: «Балалар, бұл сандықтың ішінде әлемдегі ең қымбат, ең ерекше адамның суреті бар» дейді. Балалар кезекпен сандыққа қарайды. Оның түбінде айна жатады. Бала айнадан өзін көреді. **Қорытынды:** Әр бала — қайталанбас тұлға. Оның өз есімі, тегі және құрметтелуге құқығы бар **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулу. Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату,

			әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** №4 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді **1.** Б.қ, аяқ арасы алшақ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жолаушамен алға созу, 2 дегенде жоғары көтеру, 3 дегенде жан –жаққа созу, 4 дегенде б.қ. келу. **2.** Б. қ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау. 2 дегенде қолды жан - жаққа созу. 3 дегенде қолды алға созу, б.қ келу. **3.** Б. қ, жалаушаны жоғары көтеріп тұру. 1 дегенде алға еңкейіп,жалаушаны аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу. **4.** Б қ, аяқ сәл алшақ, қолда жалауша, төмен түсіру. 1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу. 2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу. 3 дегенде б.қ, келу. **5.** Б.қ, аяқты алшақ қою, қолда жалауша. 1 дегенде қолды алға созып отыру, 2 дегенде б.қ. келу. 3 дегенде қолды жан –жаққа созып отыру, 4 дегенде б.қ. келу. **6.** Б. қ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жан –жаққа созу 2 дегенде секіру. 3 дегенде б.қ. келу.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.
«Дені саудың - жаны сау»
Сөздік минимум: секір, жүгір, сапқа тұру, екі топқа бөлініңдер</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. (Үнемді тұтыну)
Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану.
Аумин десең маған,
Алтыннан-жағаң,
Күмістен тағаң
Оң жағыңнан кетпесін,
Тілеуің қабыл,
Мұратың асыл болсын, Аумин! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Сөздік минимум: отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік)</td></tr>
<tr><td>Дидактикалық ойын:
«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»
Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру; сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</td><td>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштан жапырақ?»
Міндеті:
Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру дағдыларын меңгерту; Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру;
(қазақ тілі***; зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,</td><td>Дидактикалық ойын: «Ұзын-қысқа»
Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (өлшемі) , бойынша салыстыра білуге үйретуді жалғастыру
(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</td><td>Дидактикалық ойын:
«Жұбын тап»
Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</td><td>Әңгімелесу:
«Менің досым»
Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу; Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануға үйретуді жалғастыру
(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-</td></tr>
</table>

		қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			**әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуды, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауды машықтандыру; Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге үйретуді жалғастыру . **2. Көркем әдебиет :** Н. Қалқа «Менің елімнің рәміздері» **Міндеттері:** Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға үйретуді жалғастыру.. **3. Қоршаған әлеммен таныстыру** Еңбекке баулу **Міндеттері:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және	**1. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдар **Міндеті**: буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға үйрету. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйретуді жалғастыру **2. Математика негіздері** Шама **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті**: Қазақ халқы қолөнер	**1.Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **2. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, **Міндеті**: сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. қорын байыту, тілдік қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Қазақ ауылының шеберлері» **Міндеттері:**	**1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Міндеті:** (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **2. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті**: азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары) сөздермен толықтыруды жалғастыру. **4. Музыка** «Бауырсақ» **Міндеті:** Музыкалық шығармаға	**1. Тіл дамыту** Сұрақ қойып, жауап беруді үйренеміз **Міндеттері:** Әңгімелесушіні мұқият тыңдау дағдыларын дамыту. Сұрақ қою мен жауап беру арқылы тілдік қатынасты жетілдіру. Сөйлеу мәдениетін, сөз байлығын арттыру. Бір-бірінің ойын тыңдауға, әдепті сөйлесуге тәрбиелеу **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Адамгершілік және патриоттық тәрбие **Міндеттері:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде,

	нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау **4. Дене тәрбиесі** «Бадминтон ойыны» **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алуға үйретуді жалғастыру.	шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ), толықтыруды жалғастыру. **4. Музыка** «Бауырсақ» **Міндеті**: **Музыка** «Бауырсақ» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.	**Жапсыру** Қиып алынған геометриялық пішіндерден (шаршы, үшбұрыш) алашаның суретін құрастырып, жапсыруды пысықтау. **Сурет салу.** Бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беруге үйрету. Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіруді, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдауды үйретуді жалғастыру **Мүсіндеу.** Қазақтың дәстүрлі тұрмыстық заттарымен (үстел, ошақ, кебеже) таныстыру және оларды өз қалауы бойынша мүсіндеуге баулу **Құрастыру** Қағаз цилиндрлерді шиыршықтап бүктеуді және олардан қазақ халқының ұлттық бас киімі — **тақияны** құрастыруды үйрету.	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді топпен орындауға үйретуді жалғастыру	шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға. үйретуді жалғастыру **3. Көркем әдебиет** Косжан Мүсірепов «Алтын астық» өлеңді жаттау **Міндеттері:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару **4. Дене тәрбиесі** «Қатарға тұру жаттығулары» **Міндеті:** сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұруға үйретуді жалғастыру

			Құрастырылған тақияны жіппен, қарапайым ою-өрнектермен безендіру және пішіндерді композицияға біріктіру. **4. Дене тәрбиесі** «20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру» **Міндеті:** бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруге үйретуді жалғастыру		
2-ші таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік)** Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. (тіл дамыту, коммуникативтік әрекет). Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында				

	Тып-тыныш отырамыз! **(дене тәрбиесі**, қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Сөздік минимум:** тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу				
Серуен	**Жаңбырды бақылау (карта №5)** **Міндеті:** Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық). **Көркем сөз** Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын! Жауған жерің шөп болсын! **Ырым** Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляға тигіз» *(верандада ойналатын ойындар)* Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді	**Жапырақтардың түсуін бақылау (карта №6)** **Міндеті:** Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. **Көркем сөз** Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың іші алаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап! **Ырым** Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш	**Тұманды бақылау (карта №7)** **Міндеті:** Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. **Көркем сөз** Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман) **Ырым** Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады. Қыркүйекте Ертеңгілік тұман болса, жылы болады **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тышқан аулау» Шапшаңдығын,	**Шықты бақылау (карта №8)** **Міндеті:** Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. **Көркем сөз** Күзде болар, Қыста жоқ. Таңертең бар, Кешке жоқ. Кеш түгілі, Түсте жоқ. (Шық) **Ырым** Шық мол түссе, күн ашық болады. **Қимыл-қозғалыс ойыны**:«Шықты баспа» Ептілігін, аңғарымпаздығын дамыту **«Ыстық – суық»** Кеңістікті бағдарлай алуын, жедел қимылдай алуын дамыту. **Еңбектену әрекеті** **Табиғи материалдарды жинау.**	**Аспанды бақылау (карта №9)** **Міндеті:** Балалар назарын ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. **Көркем сөз** Тең, тең,тең киіз, Екі ортасы кең киіз. (Аспан, Жер) **Ырым** Аспанды бұлттар басса, ауа райының бүлінуі ұзаққа созылады **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ұшақтар» Әр түрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту (балалар аланда жұмыс істеп тұрған **мотор** сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып

	жалғастыру . Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйретуді жалғастыру . **Еңбектену әрекеті** Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйретуді жалғастыру , балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** Тәжірибе. Будың суға айналуы Құралдар: спирт, су құйылған колба, шыны Суды қайнауға жеткізу, колба үстіне жабылған шыныда бу пайда болады. Суығанкезде бу бөлшектері су тамшыларын құрап суға тамады. **Өзіндік іс-әрекет** Ауа райын есепке ала отырып дәлізде ойналатын ойындарды, **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	түссе, қыс қатты және ұзақ болады **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Асық, бірақ түсіріп алма» Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік. **Еңбектену әрекеті**. Учаскедегі жапырақтарды жинау Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйретуді жалғастыру , жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйретуді жалғастыру . **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** **«**Аяқ астындағы жапырақтар қалай сыбдырлайтынын тыңдау» Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға,	ептілігін, батылдығын дамыту **Еңбектену әрекеті** Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Тұманды анықта» Иллюстрациялар бойынша тұманның қандай екендігін (қалың, әлсіз) тануға үйретуді жалғастыру **Өзіндік іс-әрекет** Балалардың өз бетінше ойын үшін тақырыпты таңдай алуын дамыту **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Қолдан зат жасауға қажетті табиғи материалдарды жинауға үйретуді жалғастыру . Балаларды ұжымдық іс-әрекетке шақыру. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** **«Шық тамшыларын жапырақтардан тауып алу»** Көлеңке жерлерден және тура күн сәулесі түсіп тұрған жерлерден шықты тауып алу. Қорытынды. Күн көзінде шық тамшылары тез буланып кетеді. ***Өзіндік іс-әрекет*** Қатарластарымен 2-3 рөлден тұратын бірге ойналатын ойындарда бірігіп ойнай алуларын жетілдіру, рөлдерді бөлісе алуларын, ойын қимылдарын орындай алуларын, ойын мазмұнына сәйкес іс-әрекет жасай алуларын жетілді **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық**	жүгіреді), белгі бойынша («Маторды қос!», «Отырғызу басталды!») қимыл жасай алуға үйретуді жалғастыру . **Еңбектену әрекеті** Тәрбиешімен бірге құрғақ жапырақтарды жинау Учаскедегі құрғақ жапырақтарды жинау, оларды шаруашылық аулаға шығару. Құралдарды қолдана алу дағдыларын дамыту. Біріге еңбектене алуға тәрбиелеу. Жолдастарына көмек көрсету. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Бұлтты күні, ашық күні аспан қандай болатынын айт» Түрлі ауа райындағы аспанды суреттей алуын бекіту. Балалардың сөздік қорын байыту. ***Өзіндік іс-әрекет*** Үлкендердің азғана көмегімен балалардың ойынға ыңғайлы

	қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)	тыңдай білуге, түйін жасауға үйретуді жалғастыру . **«Жапыраққа қарап ағашты таны»** Балаларды жапырақтың қай ағаштан түскенін анықтауға үйретуді жалғастыру . Ойын ережесін сақтау (белгі берілгеннен кейін ғана жапырақ қай ағаштан болса, сол ағашқа жүгіріп бару). **Өзіндік іс-әрекет** Балалардың тұрақты бірлестіктерін нығайтуға көмектесу. Ынталарын, өз бетінше жұмыс жасай алатындығын көтермелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**		**мәдениет)**	жерді таңдай білуін, ойын жағдайын ұйымдастыра алуын қалыптастыру. Ойында құмдағы құрылыстарды пайдалана білуін дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру . Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Серуеннен келдік біз, Көңіліміз көтеріңкі. Қолды жуып, демалып, Тынығамыз бәріміз!				

	(қарым-қатынас іс-әрекеті , дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: **(Үнемді тұтыну)** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру . Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру . (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **музыка тыңдау**. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(музыка****, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Бесік жыры: https://youtu.be/_Tz7kFMuXPo
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 4** **Керуеттегі жаттығулар** Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Ұйқымызды ашайық « Самал жел» - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: «Ф-ф-ф». «Желдің желпуі» - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. «Жел бұлттарды айдайды» - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу. **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру.

	- Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **Шынықтыру шарасы** Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!.
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Қолымызды жуайық, Тазалықты ұғайық. Дастарқанға келейік, Дәмді асты жейік! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Дьенеш блоктарымен ойындар»** **Міндеті:** Балалардың логикалық ойлау, салыстыру, талдау, топтау және геометриялық пішіндерді ажырату қабілеттерін дамыту. **Міндеттері:** Дьенеш блоктарының түсін, пішінін, көлемін, қалыңдығын ажыратуға үйретуді жалғастыру. Логикалық ойлау мен зейінді дамыту. Кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру. Бірнеше белгілер бойынша топтастыру және салыстыру іскерлігін қалыптастыру. **1. «Түсі мен пішініне қарай тап»** **Қолданатын әдістер:** «Ойлан, тап» әдісі, логикалық блоктар технологиясы, визуалды әдіс **2. «Қайсысы артық?»** **Қолданатын әдістер:** Ойын арқылы зерттеу әдісі, STEM элементтері (ойлау–сынау–түсіндіру)

	3. «Құпия қорап» **Қолданатын әдістер:** Сенсорлық ойын әдісі, дамытушы ойын технологиясы. **4. «Үлгі бойынша құр»** **Қолданатын әдістер:** Модельдеу, шығармашылық тапсырма, мнемотехника, визуалды модельдеу технологиясы. **5. «Логикалық сапар»** **Қолданатын әдістер:** Ойын-саяхат, топтық жұмыс, интерактивті ойын технологиясы				
	Зерттеу әдісі: Ауа шарын оған зиянының тигізіп алмай қалай жаруға болады? **Міндеті:** ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Ақсерек-көксерек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжетті-рөлдік ойын**: «Күзгі орманға саяхат»	**Зерттеу әдісі:** «Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?» **Міндеті:** ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Тұтқын алу» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Зерттеу әдісі:** Электр зарядтары туралы тұжырымдама **Міндеті:** ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Соқыр теке» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие**	**Зерттеу әдісі:** Тіздегі шөптің жасыл ізін қалай тазалауға болады? **Міндеті:** ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Тақия тастамақ» **Міндеті:** баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жетілдіру. **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Театрландырылған ойын:** «Саңырауқұлақ	**Зерттеу әдісі:** «Билейтін фольга» **Міндеті:** ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Сиқырлы таяқ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжетті-рөлдік**

	Міндеті: Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін бекіту. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Құрылысшы» Міндеті:** Құрылысшы мамандығымен таныстыру. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**бағдарламасы)** **Сюжетті-рөлдік ойын**: «Отбасылық саяхат» **Міндеті:** Балаларды отбасындағы өзара сыйластыққа, көмекке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	аясында» **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**ойын**: «Балабақша» **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті Құрастыру: Міндеті:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйретуді жалғастыру **(музыка****) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *А.Айзере*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын: «**Пішіндер және денелер» **Міндеті:** геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге, оларды ажыратуға және атауға үйретуді	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті Жапсыру**: «Оюлар» **Міндеті:** оюларды түрлі тәсілдермен қиюға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *А. Айым*	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Дидактикалық ойын:** «Жол белгілері» **Міндеті:** жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтауа үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-**	**Коммуникативтік дағдылар Әңгімелесу:** «Менің отбасым» **Міндеті:** отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Н.Нурсана*

		жалғастыру . **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *А.Арлан*		**әрекеті)** *Б.Аиша*	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	**Жаңбырды бақылау (карта №5)** **Міндеті:** Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық).**)**	**Жапырақтардың түсуін бақылау (карта №6)** **Міндеті:** Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту.	**Тұманды бақылау (карта №7)** **Міндеті:** Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру.	**Шықты бақылау (карта №8)** **Міндеті:** Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту.	**Аспанды бақылау (карта №9)** **Міндеті:** Балалар назарын ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту.
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, Бейнелеу іс-әрекеті: кітаптарды қарау және басқалар	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **АКТ – электронды ертегілер тыңдау** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **QR-код арқылы мультфильм көру** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Ертегі еліндегі үйшік»** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы	**Театрландырылған іс-әрекет**: «Сүікті ертегілерім» **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Мнемокесте** арқылы жаңылтпаштарды жаттау, жұмбақтарды шешу, мақал-мәтелдермен танысу.

	қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Не артық?» **Міндеті:** **Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам және жүргізушілер» **Міндеті:** Бағдаршам түстерін ажырату және жол ережесін сақтауды үйретуді жалғастыру . **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:**	қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам не дейді?» **Міндеті:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-	ретінде дамыту. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен ертегідегі үйшікті құрастыру. Құрастырылған құрылысы (мысалы үй) мен оның шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Қауіпті заттар» **Міндеті:** Үйдегі өткір, кесетін және қауіпті заттарды анықтау. **Қажетті құралдар:** Ортада барлық заттар араласып жатады. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ — **«қауіпсіз ойыншықтарды»** себетке жинайды. Екінші топ — **«тиісуге болмайтын**	бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Бөтен адаммен сөйлеспе» **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен араласу ережесін бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші «бөтен адам» болып киінеді. Ол балаға кәмпит ұсынады немесе «анаң шақырып жатыр, жүр» дейді. Балалар мұндай жағдайда «Жоқ! Мен сізді танымаймын!» деп айқайлап, үлкендерге қарай жүгіруді үйренеді. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-**	**Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту, шешендікке, сөз өнеріне баулу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Бола ма, әлде болмай ма?» **Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге

	татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**қауіпті заттарды»** қызыл жәшікке жинайды. Соңында әр заттың неге қауіпті екені талқыланады. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!
Балалардың үйге қайтуы	Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотоларды жіберуін сұрау. **«Табиттағы қауіпсіздік»** тақырыбына әңгімелесу	Ата-аналарға: **«Жол жүру ережесі»** тақырыбына жадынама ұсыну	**Отбасындағы баланың рөлі** туралы сұрау. Ата-аналарды топ өміріне белсенді қатысуға тарту	**Ата-аналарға кеңес:** «Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынас»	**Ата-аналарға кеңес:** «Таза ауаның пайдасы»

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«17» қазан 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 20-24 қазан 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 20.10**	**Сейсенбі 21.10**	**Сәрсенбі 22.10**	**Бейсенбі 23.10**	**Жұма 24.10**
Балаларды қабылдау	**Қазан- Тәуелсіздік және отаншылдық** **Аптаның дәйексөздері:** **«**Бір бала әкесінен өтіп туады, Бір бала әкесіне жетім туады, Бір бала кері кетіп туады»- **Төле би** Амандасу рәсімі. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! Мен олай қайталамаймын. **(қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі» - «Жезкиік»** **https://zvyki.com/song/154328185/Sazgen_sazy_-_ZHezki_k/** **Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышындағы жұмыстар: гүлдерді суару, балықтарға күтім жасау **Міндеті:** табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(экологиялық мәдениет)**				
	«ҚР Мемлекеттік	**Бейнелеу іс-әрекеті**	**Саусақ ойыны:**	**Әңгімелесу:**	**Әңгімелесу**

	Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****)** **(«Менің Қазақстаным», «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Адасқан цифрлар» **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7,8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	«Орман» **Міндеті:** Бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беруге үйрету. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізуге үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	«Салат» **Міндеті:** шешендікке, сөз өнеріне баулу, қол мотрикаңы дамыту, сөздердің мағынасын түсіндіруді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет), (қазақ тілі***)** **Бейнелеу іс-әрекеті** «Бақта» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білуге үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	«Достарым» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу, сөздердің мағынасын түсіндіруді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет), (қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді сағат» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	«Менің сүйікті ойыншығым» **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруға, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануға үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет), (қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Сипаттамасы бойынша жануарды таны» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және

					толық нақты жауап беруге баулуды жалғастыру. **(қазақ тілі***)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Патриоттық тәрбие»** **Міндеті:** Ата-аналардың балаларды отансүйгіштік рухта тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Менің Отаным – Қазақстан». Отанды сүю отбасынан басталатынын түсіндіру.	**Әңгіме:** Рәміздерді құрметтеймін». Ту, Елтаңба, Гимн туралы мақтанышпен айту.	**Әңгіме:** «Батырлар жолы». Ел қорғаған батырлардың ерлігін ертегі ретінде айтып беру.	**Әңгіме:** «Туған жердің табиғаты». Қоршаған ортаны ластамау – нағыз азаматтық іс.	**Әңгіме:** «Тәуелсіздік – тұғырым». Бейбітшіліктің маңызын қарапайым тілмен жеткізу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Әңгімелесу:** «Біз ойнауға құқылымыз» **Міндеті:** Демалу және ойын ойнау құқығын таныту. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау) **Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ	**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Көмекке асығайық» (Міндеттер мен Құқықтар) **Міндеті:** Құқық пен міндеттің аражігін ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады, ал балалар егер ол **құқық** болса — қолдарын жоғары көтереді, егер **міндет** болса — қолдарын белдеріне қояды. Тәртіп сақтау (Міндет). Ойын ойнау (Құқық). Үлкендерге көмектесу	**Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баул**у,** сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру **(қазақ тілі***)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Жақсы мен жаман» **Мііндеті:** Құқық пен	**Шығармашылық іс-әрекеті:** «Мысық» **Міндеті:** Пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және жұмыс барысында кескішті (стека) дұрыс пайдалануды пысықтау.. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Қозғалыс ойыны:** «Менің отбасым — менің тірегім» **Міндеті:** Отбасында	**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Әңгімелесу:** «Денсаулық — басты байлық» **Міндеті:** Медициналық көмек алу және салауатты өмір сүру құқығы. **Барысы:** Тәрбиеші: «Егер тісіміз ауырса қайда барамыз?», «Деніміз сау болу үшін не істеу керек?» деген сұрақтар қояды. **«Дәрігер мен науқас» ойын-драмасы:** Балалар рөлдерге бөлініп, дәрігердің қабылдауында болу

	сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. **(Үнемді тұтыну) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	(Міндет). Дәрігерге қаралу (Құқық). Ойыншықтарды жинау (Міндет). **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тауар ма, әлде қызмет пе?» **Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің көмегін пайдалану (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйретуді жалғастыру . Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	міндетті ажырата білу. **Барысы:** Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды (біреуді итеру, гүлге су құю, айқайлау, сәлемдесу). Балалар дұрыс болса қол шапалақтайды, бұрыс болса аяқтарын топырлатады. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын: «**Ақша қайдан келеді?» (Логикалық ойын) **Міндеті:** Еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсіндіру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (қаржылық сауаттылық**	өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Ортаға үлкен шеңбер (үйдің символы) сызылады. Балалар музыка әуенімен бөлме ішінде жүгіреді. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші: «Күн батты, бәріміз үйге жиналамыз!» — дейді. Балалар тез арада шеңбердің ішіне (үйге) кіріп, бір-бірін құшақтайды. Тәрбиеші: «Әр баланың отбасында, жылы ұяда тұруға құқығы бар», - деп түйіндейді. **(дене тәрбиесі**)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Математикалық ойын) **Міндеті:** Тиындардың номиналын тану және	әдебін үйренеді. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Жарнамаға сенуге бола ма?» **Міндеті:** Жарнаманың не екенін және оған сын көзбен қарауды үйретуді жалғастыру . Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

				үнемдеуге үйретуді жалғастыру . 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** №4 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді **1.** Б.қ, аяқ арасы алшақ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жолаушамен алға созу, 2 дегенде жоғары көтеру, 3 дегенде жан –жаққа созу, 4 дегенде б.қ. келу. **2.** Б. қ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау. 2 дегенде қолды жан - жаққа созу. 3 дегенде қолды алға созу, б.қ келу. **3.** Б. қ, жалаушаны жоғары көтеріп тұру. 1 дегенде алға еңкейіп,жалаушаны аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу. **4.** Б қ, аяқ сәл алшақ, қолда жалауша, төмен түсіру. 1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу. 2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу. 3 дегенде б.қ, келу. **5.** Б.қ, аяқты алшақ қою, қолда жалауша. 1 дегенде қолды алға созып отыру, 2 дегенде б.қ. келу. 3 дегенде қолды жан –жаққа созып отыру,			

	4 дегенде б.қ. келу. **6.** Б. қ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жан –жаққа созу 2 дегенде секіру. 3 дегенде б.қ. келу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. ***«Дені саудың - жаны сау»***				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйретуді жалғастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын: «**Сөзді есіңе сақта» **Міндеті:** Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары) сөздермен толықтыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру; **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет), (қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Әуенді тани білуге үйретуді	**Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет), (қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Музыканттар» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында	**Дидактикалық ойын:** «Өз орныңды тап» **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз»	**Дидактикалық ойын:** «Салыстыр» **Міндеті:** Заттардың ұзындығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Бейнелеу іс-әрекеті**: Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу **Міндеті:** Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізуге үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-

	жалғастыру . Ойын элементтерін пайдалана отырып, музыкаға қызығушылықтарын дамыту. **(музыка****)**	қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**		есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіруді жалғастыру **2. Көркем әдебиет** Коммуникативтік дағдылар және ақпаратпен алмасу **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Жол қозғалысы	**1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру. **2. Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекітуді жалғастыру: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйретуді жалғастыру **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті**: Азық-түлік атауларын	**1.Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыруды жалғастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекітуді жалғастыру. **2. Сауат ашу негіздері Міндеті**: Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға үйретуді жалғастыру. **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Киіз үй маңындағы тіршілік»	**1.Сауат ашу негіздері Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға үйретуді жалғастыру. **2. Математика негіздері** Уақыт **Міндеті:** Циферблат бойынша уақытты анықтауға үйретуді жалғастыру .**3. Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті**: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйретуді жалғастыру **4. Музыка** «Күй тыңдайық, балақай **Міндеті:** Бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до"	**1.Тіл дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға үйретуді жалғастыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Табиғатпен таныстыру **Міндеті**: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйретуді жалғастыру **3.Көркем әдебиет** Е. Өтетілеуұлы «Әдептілік әлемі»

	ережелері **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуге үйретуді жалғастыру **4. Дене тәрбиесі** «Допты оң және сол қолмен алып жүру» **Міндеті:** ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйретуді жалғастыру;	(бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары) сөздермен толықтыруды жалғастыру. **4. Музыка** «Күй тыңдайық, балақай» **Міндеті:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын үйретуді жалғастыру	**Міндеті**: **Жапсыру** Заттардың өлшеміне қарай арақатынасын (үлкен-кіші) сюжетте дұрыс көрсетуге баулу. Жапсырудың тура қию тәсілдерін қолдана отырып, таныс бейнелерден қарапайым сюжеттер құрастыру. **Сурет** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беруге үйрету (құстар) **Мүсіндеу** Қазақтың дәстүрлі тұрмыстық заттарды(үстел, ошақ, кебеже) өз қалауы бойынша мүсіндеуге баулу. Пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және жұмыс барысында кескішті (стека) дұрыс пайдалануды пысықтау. **Құрастыру** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киіз үй жасауларымен таныстыруды	диапазонда жеңіл дауыспен ән айту үйретуді жалғастыру Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді топпен орындауға үйретуді жалғастыру.	**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға үйретуді жалғастыру. **4. Дене тәрбиесі** «Баскетбол элементтері» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүруге үйретуді жалғастыру

			жалғастыру. Мақта мен жіпті пайдалана отырып, қарапайым қолдан бұйымдар жасау, өзінің әрекетін жоспарлауға дағдыландыру. **4. Дене тәрбиесі** «Воланды ракеткамен соғып үйрену» **Міндеті:** әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналуға үйрету.		
2-ші таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. **(тіл дамыту, коммуникативтік әрекет).**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	**Күзгі өрмектің ұшуын бақылау (карта №10)**	**Топырақты бақылау. (карта №11)** **Міндеті:** Балалар назарын аяқ	**Алғашқы суық түскенін бақылау (карта №12)**	**Тоғанды бақылау (карта № 13)** **Міндеті:** Тоғанның күзгі жағдайы туралы,	**Шалшықтарды бақылау (карта № 14)** **Міндеті:** Назарын

	Міндеті: Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. **Көркем сөз** Жұмбақ: Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (өрмекші) Жаңылтпаш: Шын еңбекші – өрмекші. Өрмекші – шын өрнекші (М. Әлімбаев) **Ырым** Кемпір күздің бірінші күні ашық болса, күз жылы болады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Секіріп түс те, бұрыл» «Хоп!» деген белгі бойынша тез қимыл жасай алуын дамыту, жоғарыға секіруді орындай алуға үйретуді жалғастыру . Кеңістікті бағдарлай алуын бекіту (жүргізушінің көрсеткен жағына бұрылу)	астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғ **Көркем сөз** «Қарашы күз келді, күз келді, Сары алтын жауыпты іздерді» **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Арқан тарту» Балалардың физикалық және моральдық еркін, достық қарым-қатынасын дамыту. **Еңбектену әрекеті** Гүлзардағы жұмыс (тәрбиешімен бірге) Күзгі жерді қопсытуға қатыстыру. Еңбек етуге дұрыс көзқарасын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** **Тәжірибе.** Ауа райы жылы болғанда топырақты қолмен ұстап көру **Жеке жұмыс:** сөйлемдердегі сөздерді:	**Міндеті:** Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. **Көркем сөз** Сұр бұлт, түсі суық, қаптайды аспан, Күз болып дымқыл тұман жерді басқан. (А. Құнанбаев) **Ырым** Қазанда жер жабылады, кей жер жапырақпен, кей жер қармен Сары шымшық ысқырса – шынымен күз болғаны **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Пішінді жаса» Шапшаңдыққа, ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу **Еңбектену әрекеті** Қажетінше Учаскедегі ұқыпсыздық жағдайды көре алуға және тәртіпке келтіруге үйретуді жалғастыру . **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Кім қызық ат тауып атайды»	өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру. **Көркем сөз** Суда оның өмірі, суда оның қорегі. Ол не? (балық) «Тоңбайын деді де Көл мұздан тон киді» **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кішкене балықтар мен шортан» Қимыл - қозғалыс белсенділігіне, белгі бойынша шапшаң қимыл жасауға үйретуді жалғастыру . Ұжымда өзара дұрыс қарым-қатынасты қалыптастыру. **Еңбектену әрекеті** Табиғат бұрышындағы құстарды қыста қоректендіру үшін құм салып алу Бастаған ісін аяқтауға үйретуді жалғастыру . Айналадағыларға пайда келтіруге	Ертеңгіліклік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). **Көркем сөз** Аспандағы көлеңке жерге суын шашады (бұлт пен жаңбыр) **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аяқтарыңды сулап алма» Балаларды алға қарай тақтайшадан тақтайшаға ептілікпен секіріп үйренуге жаттықтыру. Балалардың тез қарқында қимыл жасай алуына қол жеткізу. **Еңбектену әрекеті** Қажетінше (табиғат бұрышындағы гүлдерді суару) Өсімдіктерге жүйелі күтім жасау дағдыларына тәрбиелеу. Өз еңбегінің қажеттілігін сезіндіру. Еңбек дағдыларын дамыту.

	Еңбектену әрекеті Ағаштардың түбін қопсыту Балаларды жұмысқа қажетті құралдарды дайындай алуға үйретуді жалғастыру . Ортақ пайда үшін еңбектенуге, жолдасына көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Ерте күз белгілерін ата» Ерте күз туралы балалардың білімдерін байыту және жүйелеу. **Тәжірибе** Көбелек құртын өрмектен шығару Өрмекпен жабысып қалған жапырақтарды банкаға салып топқа әкелу. **Жеке жұмыс:** балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Өзіндік іс-әрекет** Балалар ойындарының тақырыбы мен мазмұнын дамыту және байыту. Өз ойын дәлелдей алуын жетілдіру; қатарластарының ұсыныстарымен, рөлді, ойыншықтарды, міндеттерді бөлісу бойынша оның іс-әрекеттерімен келіспеушілігін сыпайы формада білдіре алуын дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Шығармашылық қиялын, тілін дамыту. Біреуі сын есім болып тұратын екі зат есімнен құралған жаңа сөздерді құрастыру (су, мұз – мұзды су; аяз, күз – аязды күз) **Жеке жұмыс**: санамақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік іс-әрекет** Ойын түрін таңдауда өз бетінше әрекет жасауын, бастама жасауын дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	ынтасын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар**. **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Жұмбақты шеш» (суда мекен етушілер) Балаларды жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру . Логикалық ойлауын дамыту (балықтар, өзен, шаян, бақа, ұлу, үйрек туралы жұмбақтар) **Тәжірибе.** Ұлғайтқыш шыныдан құмды қарау. **Жеке жұмыс**: мақал-мәтел жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік іс-әрекет** Ойындарды құрудағы және жүзеге асырудағы белсенділігін тәрбиелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар** «Кім табиғат құбылыстары жайлы жұмбақтарды көп біледі» Өлі табиғат құбылыстары туралы балалардың білімдерін бекіту, жұмбақтарды еске сақтауға үйретуді жалғастыру . **Жеке жұмыс**: жұмбақ шешу: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік іс-әрекет** Балаларға ойынға қатысушы сыңарларының қимылдарын өз қимылдарымен үйлестіре алуға үйретуді жалғастыру ді одан әрі дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (**көркем әдебиет**) **Сөздік минимум**: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, ұйықта
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 4** **Керуеттегі жаттығулар** Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Ұйқымызды ашайық « Самал жел» - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: «Ф-ф-ф». «Желдің желпуі» - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. «Жел бұлттарды айдайды» - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу. **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **Шынықтыру шарасы**

	Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі**)** **Сөздік минимум:** дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Бейнелеу іс-әрекеті:** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боягышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Оң және сол» **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Өткеншек» **Міндеті:** Ұлттық	**Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін және тілін дамытуды жалғастыру **Сөздік минимум:** Ай атаулары:қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір,мамыр, маусым, шілде,тамыз, қыркүйек,қазан, қараша,желтоқсан. **(қазақ тілі***)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Айгөлек» **Міндеті:** Ұлттық	**Әңгімелесу:** «Тірі және өлі табиғат» **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйретуді жплғастыру	**Дидактикалық ойын:** «Заттар әлеміне саяхат» **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйрету, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету.. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Бестемше»

	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі** («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Жүзік жасырмақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалармен жеке жұмыс	**Физикалық қасиеттерді дамыту Міндеті:** доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *Б.Аиша*	**Физикалық қасиеттерді дамыту Міндеті:** сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *Т.Алихан, А. Айым, Ж. Жанайым*	**Физикалық қасиеттерді дамыту** Екі дөңгелекті велосипед тебу **Міндеті:** спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасымен таныстыруды жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *Н. Нурсана*	**Физикалық қасиеттерді дамыту Міндеті:** сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *А. Айзере, М.Кәусар*	**Физикалық қасиеттерді дамыту Міндеті:** доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *Н. Ясмин*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру . Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен				

	жоспарлау (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	**Күзгі өрмектің ұшуын бақылау (карта №10)** **Міндеті:** Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Топырақты бақылау. (карта №11)** **Міндеті:** Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Алғашқы суық түскенін бақылау (карта №12)** **Міндеті:** Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Тоғанды бақылау (карта № 13)** **Міндеті:** Тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру. **((зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Шалшықтарды бақылау (карта № 14)** **Міндеті:** Назарын Ертеңгіліклік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Сөздік минимум**: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, етік. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» **Міндеті:** Шағын өлеңдер, тақпақтар жаттату; сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын: «**Жалғасын тап» (Мақал-мәтелдер) **Міндеті:** Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **Ойын шарты:** Сіз мақалдың басын айтасыз, бала оны логикалық тұрғыдан аяқтауы керек.	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Жұмбақ шешу — ой ашу» **Міндеті:** Жұмбақтар шешу дағдыларын пысықтау. Балаларды шешендік өнерге, баулуды жалғастыру **Ойын шарты:** Фольклорлық жұмбақтарды жасыру.	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Түйінді шеш» (Тұрақты тіркестер) **Міндеті:** Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **Ойын шарты:** Сіз қазақтың тұрақты тіркесін айтасыз, ал бала оның мағынасын	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын: «Хан талапай» (Сөздік нұсқасы)** Асық ойынының негізінде жасалған сөздік ойын. **Міндеті:** Балалардың қисынын дамытып, халық даналығымен таныстыру. Балаларды шешендік өнерге, баулуды жалғастыру

	Қауіпсіздік сабағы: **Дидактикалық ойын:** **«**Табиғатта қауіпсіздік ережесін сақта!**»** **Міндеттері**: табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту; алғашқы дәрігерлік көмектің қарапайым түрін көрсете білуге үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина,	**(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Төтенше жағдай сөмкесі» **Міндеті:** логиканы дамытып, қажетті заттарды таңдауға үйретеді. **Барысы:** Ортаға әртүрлі заттар қойылады (ойыншықтар, алғашқы көмек қобдишасы, күннен қорғайтын бас киім, сіріңке, кәмпит және т.б.). **Тапсырма:** Бала «Орманға серуенге шыққанда өзімізбен бірге не алуымыз керек?» деген сұраққа жауап беріп, қауіпсіздікке қажетті заттарды себетке жинауы тиіс. Әр заттың не үшін керек екенін түсіндіреді. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) («Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Бала жауабын тауып, сол зат туралы 1-2 сөйлем құрауы тиіс. **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Орман соқпағындағы белгілер» **Міндеті:** Шығармашылық пен зейінді дамытуға арналған. **Барысы:** Балаларға жол белгілеріне ұқсас, бірақ табиғатқа арналған суреттер көрсетіледі. **Тапсырма:** Бала суретте не тыйым салынғанын немесе не рұқсат етілгенін айтып береді. *Мысалы:* Ішінде оттың суреті бар қызыл шеңбер – «От жағуға болмайды». Су құйылған шелек – «Өртті өшіру». **Нәтиже:** Бала өзі де жаңа «қауіпсіздік белгісін» қағазға салып көре алады **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-**	(қарапайым тілмен) түсіндіреді немесе іс-қимылмен көрсетеді. **Мысалы:** «Төбесі көкке жету» — (Өте қатты қуану). «Қой аузынан шөп алмас» — (Өте жуас, момын). «Мұрнын шүйіру» — (Менсінбеу, тәкаппарлану). **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Ара мен гүлдер» **Міндеті:** Жәндіктермен қарым-қатынас жасау ережесін үйретеді. **Барысы:** Бір бала «ара» болады, қалғандары «гүлдер». Ара ұшып жүргенде, тәрбиеші: «Ара жақындап қалса не істейміз?» дейді. **Ереже:** Балалар қозғалмай, қолдарын бұлғамай, тыныш тұруы керек **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық**	**(қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Кім жылдам әрі мұқият?» (Қоқыс жинау) **Міндеті:** экологиялық қауіпсіздікке сақтауға тәрбиелеу **Барысы:** жерге «қоқыстар» (қағаздар, пластик бөтелкелер, пакеттер) шашылып тасталады. **Түсіндірме:** «Неліктен шыны сынықтарын қалдыруға болмайды?» (Басқалар жарақаттануы мүмкін немесе күн сәулесінен өрт шығуы мүмкін). **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас

		бағдарламасы) **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалардың үйге қайтуы	Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну. Табиғи материалдарды жинауға көмектесу.	Табиғи материалдарды жинауға көмектесу. Құстарға үйшік жасауды ұсыну	Ата аналарды балабақшада бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстыру	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата-аналарға кеңес: «Бала тәрбиесіндегі отбасының ролі және балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру»

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«24 » қазан 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 28-31 қазан 2025 ж.

Күн тәртібі		**Сейсенбі 28.10**	**Сәрсенбі 29.10**	**Бейсенбі 30.10**	**Жұма 31.10**
Балаларды қабылдау	**Қазан- Тәуелсіздік және отаншылдық** **Аптаның дәйексөздері:** **«**Бай болсаң халқыңа пайдаң тисін, Батыр болсаң жауыңа найзаң тисін» ***Әйтеке би*** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Амандасу рәсімі. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! Мен олай қайталамаймын. **(қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»**- «Табиғат» **https://zvyki.com/song/175240038/Dombyra_-_tabi_at_k_j/** **«Менің туған жерім» тақырыбына ісәрекеттер (**әңгімелесу, ойындар, суреттер қарастыру) **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **(Тәуелсіздік және отаншылдық. («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
		Дидактикалық ойын:	**Саусақ жаттығуы:**	**Қолды жазуға дайындау**	**Дидактикалық**

		«Музыканттар» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	«Салат» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру , **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Міндеті:** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Жазу парағында бағдарлай білуге үйретуді жалғастыру, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышында балықтарды күту **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**ойын:** «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **Міндеті:** сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды жалғастыру. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** **«Адалдық пен Еңбекқорлық» (Адамгершілік негізі)** **Міндеті**: Ата-аналардың баланы өз ісіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеуіне ықпал ету.				
		Әңгіме: «Уәдеге берік	**Әңгіме:** «Адалдық».	**Әңгіме:** Еңбекпен	**Әңгіме:** «Тазалық –

беру		болу». Айтқан сөзді орындаудың маңыздылығын өз үлгіңізде көрсету.	Біреудің затын рұқсатсыз алмау және шындықты айту.	келген нан». Нанның қасиеті және еңбек еткен адамның сыйлы болатыны туралы аңыз-ертегі айту.	саулық негізі». Өз бөлмесін, киімдерін жинауды үйретуді жалғастыру (міндет емес, көмек ретінде).
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Орман» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Әңгімелесу:** «Жыл құстары» **Міндеті** Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болуға үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Құқықтық**	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Ормандағы ағаштар» **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беруге үйрету. Бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беруге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін және тілін дамыту **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық** **(«Адал азамат»**	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді сағат» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру. **(музыка****)** **Шығармашылық іс-әрекеті**: «Ойыншықты» мүсіндеу **Міндеті:** Таныс ойыншықтарды шынайы бейнесіне қарап және ойдан мүсіндеуді, оларға тән ерекшеліктерді беруді пысықтау. Заттардың ұзын-қысқа, жуан-жіңішке белгілерін ажыратып, мүсінде көрсетуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық**	**Еңбек іс-әрекеті:** «Табиғат бұрышында» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуға жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Жаңылпашты қайтала» **Міндеті:** шешендікке, сөз өнеріне баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**

		сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) **Дидактикалық ойын:** «Кімнің үйі жақсы?» **Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық туралы түсінік беру. **Көрнекілік:** Түрлі ертегілердің суреттері («Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй»). **Барысы:** Тәрбиеші ертегілерден үзінді оқиды. Балалар қай кейіпкердің үйі бұзылғанын немесе тартып алынғанын айтады. **Талқылау:** «Түлкі қоянның үйін тартып алғанда, оның қандай құқығы бұзылды?» (Баспанасыз қалмау құқығы). **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды	**біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау; Құрастырылған құрылысы (гүл) мен оның шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуға үйрету. **Ойын барысы:** Үстел үстінде гүлдің ортасы (сары дөңгелек) жатыр. Онда «Менің құқығым» деп жазылған. Балаларға түрлі-түсті күлтелер беріледі. Әр күлтеде сурет бар (кітап - білім алу, жүрек - махаббат, үй - баспана). Балалар кезекпен келіп, өздеріне ұнаған құқықты айтып, күлтені гүлге жапсырады. Соңында әдемі «Құқық гүлі» пайда болады. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық**	**сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Қозғалыс ойыны:** «Менің отбасым — менің тірегім» **Міндеті:** Отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Ортаға үлкен шеңбер (үйдің символы) сызылады. Балалар музыка әуенімен бөлме ішінде жүгіреді. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші: «Күн батты, бәріміз үйге жиналамыз!» — дейді. Балалар тез арада шеңбердің ішіне (үйге) кіріп, бір-бірін құшақтайды. Тәрбиеші: «Әр баланың отбасында, жылы ұяда тұруға құқығы бар», - деп түйіндейді. **(дене тәрбиесі**)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие**	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Кішкентай дәрігер» **Міндеті:** Балалардың медициналық көмек алу құқығы туралы білімдерін бекіту. **Ойын барысы:** Баланың құлағы ауырып қалды, ата-анасы оны дәрігерге алып келеді. Тәрбиеші: «Егер бала ауырып қалса, оның емделуге, дәрігер көмегін алуға толық құқығы бар», - деп түсіндіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тауар ма, әлде қызмет пе?» **Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің көмегін пайдалану (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйретуді жалғастыру

		(тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулу. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (қаржалық сауаттылық)**	**бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау) **Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(Үнемді тұтыну) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** №4 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді 1. Б.қ, аяқ арасы алшақ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жолаушамен алға созу, 2 дегенде жоғары көтеру, 3 дегенде жан –жаққа созу, 4 дегенде б.қ. келу. 2. Б. қ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау.				

	2 дегенде қолды жан - жаққа созу. 3 дегенде қолды алға созу, б.қ келу. 3. Б. қ, жалаушаны жоғары көтеріп тұру. 1 дегенде алға еңкейіп,жалаушаны аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу. 4. Б қ, аяқ сәл алшақ, қолда жалауша, төмен түсіру. 1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу. 2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу. 3 дегенде б.қ, келу. 5. Б.қ, аяқты алшақ қою, қолда жалауша. 1 дегенде қолды алға созып отыру, 2 дегенде б.қ. келу. 3 дегенде қолды жан –жаққа созып отыру, 4 дегенде б.қ. келу. 6. Б. қ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жан –жаққа созу 2 дегенде секіру. 3 дегенде б.қ. келу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. ***«Дені саудың - жаны сау»***				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **(Үнемді тұтыну)** Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйретуді жалғастыру . Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(тіл дамыту)** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(тіл дамыту)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)		**Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Тілдік және	**Дидактикалық ойын:** «Өз орныңды тап» **Міндеті:** Цифрлардың сандар қатарындағы	**Дидактикалық ойын:** «Салыстыр» **Міндеті:** Заттардың ұзындығын белгілей	**Бейнелеу іс-әрекеті:** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу

		артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру; Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**1. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті**: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйретуді жалғастыру **2. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыруды	**1.Математика негіздері** Кеңістік **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекітуді жалғастыру. **2. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті**: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйретуді жалғастыру . **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Ауылдағы берекелі бақша» **Міндеті:**	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастыруды, бояуды үйретуді жалғастыру **2. Математика негіздері** Уақыт **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекітуді жалғастыру **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті**:	**1.Тіл дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруға, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануға үйретуді жалғастыру.. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Өсімдіктер әлемі. Жануарлар әлемі **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар,

		жалғастыру. **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті**: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулуды жалғастыру. **4. Музыка** «Күй тыңдайық, балақай» **Міндеті:** Бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту үйретуді жалғастыру . Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді топпен орындауға үйретуді жалғастыру	**Жапсыру** Заттардың өлшеміне қарай арақатынасын (үлкен-кіші) сюжетте дұрыс көрсетуге баулу. Жапсырудың тура қию тәсілдерін қолдана отырып, таныс бейнелерден қарапайым сюжеттер құрастыру. **Сурет** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беруге үйрету. Бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беруге үйрету. **Мүсіндеу** Пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және жұмыс барысында кескішті (стека) дұрыс пайдалануды пысықтау. Жұмыс орнын таза ұстау, материалды үнемдеу және қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау үйретуді жалғастыру **Құрастыру**	Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулуды жалғастыру. **4. Музыка** **Міндеті:** «Еркін микрофон» **Шарты:** Өткен әндерді өз еріктерімен кезектесіп микрофонмен орындауға үйретуді жалғастыру	бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру. Жануарлар әлемі Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру **3.Көркем әдебиет** «Ақымақ қасқыр» ертегі **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру **4. Дене тәрбиесі** «Заттардың арасымен еңбектеу **Міндеті:** бірнеше

			Өз бетінше қарапайым ойдан құрастыру дағдыларын дамыту және дербестікті қолдау. **4. Дене тәрбиесі** «Баскетбол элементтері» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіруге үйретуді жалғастыру.		заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Спорттық ойындар. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайтуды

					жалғастыру
2-ші таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. **(тіл дамыту, коммуникативтік әрекет).**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен		**Бақшада өнім жинауды бақылау (карта № 15)** **Міндеті:** Бақшадағы көкөністерді жинау қажет, әйтпесе олар үсіп кетуі мүмкін. Балалармен өнімді жинағанға дейін бақшаны қарап шығу. **Көркем сөз** Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді Мақал-мәтелдер Неексең, соны орасың. Қыстың қамын жазда ойла. **Ырым** Егер көкөністердің қабығы жұқа болса – қыс жылы, қалың және қатты болса – аязды болады **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Бағбаншылар»	**Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі) (карта № 16)** **Міндеті:** Құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру. **Көркем сөз** «Қанатын қағып қаздар да, Көкпенен жүзіп өткен-ді» **Ырымдар** Қаз ұшса – жақында қар түседі. Қараторғай ұзаққа ұшпаса – күз құрғақ болады. Қаздар ұшса, қыстың жақындағаны **Қимыл-қозғалыс ойыны:**	**Торғай, сауысқан, бозторғай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау (карта №17)** **Міндеті:** Торғай, сауысқан, бозторғай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау Салқын біліне бастағанда құстар үйлерді паналайды. Олар адамдарға қор іздеп келеді. **Көркем сөз** Торғай отыр томпиып, Құйрықтары шолтиып. Сауысқаның сақ отыр, Сары шымшық тағы отыр **Ырымдар** Сары шымшық үйге ұшып қонса – қыс мезгілінің жақындағаны.	**Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш) (карта №18)** **Міндеті:** Аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйретуді жалғастыру . Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Балаларға ағаштарды күтуге, олардан табиғат сұлулығының көркін сезінуге тәрбиелеу. **Көркем сөз** Көше бойы аралас, Қаптап өскен қарағаш. Жемісі жоқ болса да, Саясы көп дара ағаш

		Жүгіріп жарыса отырып (топтарға бөліну), тапсырманы орындау (көкөніс дақылдарын жинау). Тапсырманы дұрыс және бірінші болып орындағандар жеңімпаз атанады, ойынның аяқталуы бойынша әр топтағы балалар құрамын санау. **Жеке жұмыс**: санамақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Еңбектену әрекеті** Бақшадағы өнімді жинау Сәбіз бен қызанақты ұқыпты қазып алу, қазылған көкөністерді жәшіктер мен себеттерге салу, сабақтарын бір жерге үю. Балаларды тату жұмыс жасай білуге, бір-біріне кедергі келтірмеуге, ортақ істі бірлесіп аяқтауға дағдыландыру. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Көкөністерге қажетті сөздерді тап» Көкөністерге қатысты қажетті сөздерді таңда:	«Құстардың ұшып кетуі» Балалардың тірек-қимыл белсенділіктерін іске асыру, сәйкес дыбыстар арқылы әрекеттер жасау және қимылдарға сөздер үйлестіру. **Еңбектену әрекеті** Бақшада түбірлерді қазу Балаларды еңбектенуге тәрбиелеу, күректі қолдана отырып, сол аяқтың көмегімен жер түптерін қазу, жерді күрек сабының бойындай қазу. Қазылған құмды бір жағына үю. Күрекпен және тырмамен жұмыс жасай білуге үйретуді жалғастыру . **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** Жыл құстарын атау (доппен ойын) Допты лақтыру әдісі арқылы жыл құстарын тез атау. **Жеке жұмыс**: мақал-мәтел жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік әрекет**	Торғайлар орыннан орынға ұша берсе көп ұзамай жел тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аққулар мен қаздар» Балалардың тірек-қимыл әрекеттері мен сөйлеу қабілеттерін дамыту. Еңбектену әрекеті Құстарға арналған азық дайындау Балалармен бірге құстарға азық жинау (шұңқыр түбі, орындар). Азықтарды нығыздап байлау, жүктелген жұмысқа жауапкершілікпен қарау. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар.** «Сипаттауына қарап құсты анықта» Балаларға түрлі құстарды салу арқылы жаттығу жасату, суреттеп бейнелеуден оларды бірден табу. Өзара сөйлесу дағдыларын дамыту. **Жеке жұмыс**: жұмбақ шешу: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік әрекет**	(А. Шаяхметов) Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап. Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Салқын түссе шешіліп, Қалады өзі жайрап. (Ағаш) **Ырымдар** Егер де қайың ағашының жапырақтары жоғарыдан бастап сарғайса күз ерте түседі, ал төменнен болса – кеш түседі. Шетен ағашының жемісі көп болса – жаз жаңбырлы және қыс қатты болады, аз болса –күз құрғақ болады. **Қимыл - қозғалыс ойыны:** «Аталған ағашқа жүгіру» Сыртқы көріністері ұқсас бола тұрса да ағаштардың айырмашылығын табу, қандай ағаш аталды, және сәйкес келсе «бір, екі, үш – жүгіреміз біз!» деп дабылмен жүгіру. **Еңбектену әрекеті**

		байланыстыра сөйлей білу, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. «Үсті-асты» Сабағына тамырын сәйкес теруге үйретуді жалғастыру . **Өзіндік іс-әрекет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Балаларды өз рольдері мен серіктестерінің рольдерін есте сақтауға оқыту, ойын барысын толық орындауға және 1 сюжетте 2-3 рөл сомдауға үйретуді жалғастыру ; қарым-қатынас ережесін білу – бағыну, теңдік, басқару. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Ойын барысында балаларды достық, ұжымдық қарым-қатынас мәдениеті мен ережелеріне үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Құстарды қыста тамақтандыру үшін ағаш дәндері мен талдарын жинау Балаларды жұмыс жасай білуге үйретуді жалғастыру , ол еңбектің мәнін түсіндіру. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар**. Тәжірибе жасау. Түрлі ағаштардың жапырақтарын қарау, ұстау, көру арқылы ағаш жапырақтарының кедір-бұдыр ма әлде тегіс пе екенін анықтау. Түйін. Ағаштардың жапырақтары әр түрлі. **Жеке жұмыс**: жұмбақ шешу: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік әрекет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру . Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар,				

	санамақтар және т.б. жаттау
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** Ереже айту
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру . Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (**көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 4** **Керуеттегі жаттығулар** Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Ұйқымызды ашайық « Самал жел» - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: «Ф-ф-ф». «Желдің желпуі» - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. «Жел бұлттарды айдайды» - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу. **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **Шынықтыру шарасы** Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп

	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру . Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру . (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Дидактикалық ойын:** «Пішіндерді ажырат» **Міндеті** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** :«Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын	**Әңгімелесу** Қарапайым экологиялық ұғымдар **Міндеті:** адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	**Дидактикалық ойын:** «Сабын көбіктері» **Міндеті:** Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Бәйге» **Міндеті:**Ұлттық ойынға белсенділікпен	**Дидактикалық ойын:** «Кімге не керек?» **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсінуге және бағалауға үйретуді жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Айгөлек» **Міндеті:**Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Әткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалармен жеке жұмыс		**Коммуникативтік дағдылар:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Міндеті:** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *А.Айзере Ж.Арыстан*	**Коммуникативтік дағдылар:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** сан есімдерді ретімен атауды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстыруға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *А.Айым*	**Коммуникативтік дағдылар:** «Түлкі мен Тырна» ертегісін мазмұндау **Міндеті:** шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Б.Аиша*	**Коммуникативтік дағдылар:** «Менің отбасым» Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Міндеті:** өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Ж.Амир*

Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен		**Бақшада өнім жинауды бақылау (карта № 15)** **Міндеті:** Бақшадағы көкөністерді жинау қажет, әйтпесе олар үсіп кетуі мүмкін. Балалармен өнімді жинағанға дейін бақшаны қарап шығу.	**Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі) (карта № 16)** **Міндеті:** Құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру.	**Торғай, сауысқан, бозторғай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау (карта №17)** **Міндеті:** Торғай, сауысқан, бозторғай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау Салқын біліне бастағанда құстар үйлерді паналайды. Олар адамдарға қор іздеп келеді.	**Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш) (карта №18)** **Міндеті:** Аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйретуді жалғастыру . Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Балаларға ағаштарды күтуге, олардан табиғат сұлулығының көркін сезінуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және		**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Кейіпкерді сипатта» (Сын есімдермен жұмыс) **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Ертегіні жалғастыр» (Сөйлем құрау) **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Ертегілер шатасты» (Зейінді дамыту) **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын: «**Мақтақыз бен мысық» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық

басқалары)		қабылдағаны туралы айтуға үйретуді жалғастыру. Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуге үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері **Міндеті:** Үйдегі міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге,	қисынды қайталап айтып беруге, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері **Міндеті:** балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға	отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Біз тәртіпті сақтаймыз» **Міндеті**: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз	қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам» **Міндеті**: бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы, самокат, велосипед. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз

		келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы		Табиғи материалдарды жинауға көмектесу. Құстарға үйшік жасауды ұсыну	Ата аналарды балабақшада бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстыру	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата-аналарға кеңес: «Бала тәрбиесіндегі отбасының ролі және балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру»

Дидактикалық ойындар:

«Сөздерге талдау жаса»
Қажетті құралдар: Қызыл (дауысты), көк (дауыссыз) түсті текшелер немесе дөңгелектер.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: ДОП, АНА). Балалар сөздегі дыбыстарды ретімен атап, дыбыстық үйшіктерге текшелерді дұрыс орналастыруы керек. Дауысты дыбысқа – қызыл, дауыссызға – көк түсті қояды. Текшелерді шатастырмай, дыбыс естілу ретімен тізген бала жеңімпаз атанады.

«Телеграф»
Қажетті құралдар: Сөздер жазылған карточкалар немесе суреттер.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөзді сыбырлап немесе суретпен бірінші балаға көрсетеді. Балалар сөзді буынға бөліп, қолдарымен шапалақтау арқылы (мысалы: *ба-ла-пан* – 3 шапалақ) тізбек бойынша бір-біріне «телеграф» арқылы жеткізеді. Шапалақ санын нақты әрі дикцияны бұзбай, сөзді таза айтып жеткізген қатар ұтады.

«Атын атап бер»
Қажетті құралдар: Шағын доп немесе микрофон ойыншығы.

Ойын ережесі: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты бір балаға лақтырып, сұрақ қояды (мысалы: «Сенің сүйікті ойыншығың қандай?»). Допты алған бала сұрақты мұқият тыңдап, бөліп жармай, толық әрі нақты жауап беруі тиіс («Менің сүйікті ойыншығым – қонжық»). Жауап берген соң допты келесі досына лақтырады. Сұраққа қысқа қайырмай, толық сөйлеммен жауап берген бала мақталады.

«Кім зейінді?»
Қажетті құралдар: Әртүрлі мағыналы сөздер тізімі.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір-біріне ұқсас, бірақ мағынасы әртүрлі сөздерді оқиды (мысалы: *жас – шаш, ара – қара*). Балалар тек тәрбиеші алдын ала ескерткен нақты бір мағынаны білдіретін сөзді (мысалы, жәндікті) естігенде ғана қолдарын шапалақтауы керек. Қателеспей, сөз мағынасын дәл тапқан бала «ең зейінді бала» атанады.

«Қызыл-ақ»
Қажетті құралдар: Қызыл және ақ түсті дөңгелекшелер (жалаушалар).
Ойын ережесі: Тәрбиеші сөздерді септеп немесе тәуелдеп айтады (мысалы: *менің кітабым, сенің кітабың, кітапқа*). Егер сөз дұрыс байланысып, грамматикалық қатесіз айтылса – балалар ақ жалаушаны, ал егер қате айтылса (мысалы: *менің кітап, сенің дәптеріңіз*) – қызыл жалаушаны көтереді. Дыбыстар мен сөздердің байланысын дұрыс тапқандар ұпай жинайды.

«Сөйлем құрастыр»
Қажетті құралдар: Сөйлемнің сызбалары (сөз санын білдіретін сызықшалар).
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға бір сурет көрсетеді (мысалы: *Күз келді*). Балалар суретке қарап сөйлем құрауы керек. Ереже бойынша, сөйлемде қанша сөз барын сызықшалар арқылы тақтаға тізеді. Кім бірінші болып сөздерді өзара байланыстырып, мағыналы сөйлем құраса, сол бала жеңіске жетеді.

«Менің отбасым»
Қажетті құралдар: Отбасы мүшелерінің суреттері.
Ойын ережесі: Балалар өз отбасы туралы айтуы керек. Бірақ шарт бойынша зат есімді сан есіммен немесе сын есіммен үйлестіріп айтуы тиіс (мысалы: *«Менің отбасымда бес адам бар», «Менің анам – мейірімді»*). Сөздерді қисынды үйлестіріп, жүйелі сөйлем құраған бала көшбасшы болады.

«Заттар әлеміне саяхат»
Қажетті құралдар: Тұрмыстық заттар, ойыншықтар.
Ойын ережесі: Бала сандықшадан бір затты таңдап алады (мысалы: *ыдыс немесе киім*). Басқа балаларға көрсетпей, сол заттың белгілерін, не үшін қажет екенін бірізділікпен, монолог түрінде сипаттап айтып беруі керек. Заттың атын атамай, оны жұмбақ тәрізді қызықты жеткізген және сипаттамасынан затты бірінші тапқан бала жеңімпаз болады.

«Адасқан цифрлар»
Қажетті құралдар: 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар жазылған карточкалар.

Ойын ережесі: Сандар тақтада ретсіз араласып тұрады. Балалардың міндеті – сандарды 1-ден 10-ға дейін (әсіресе 9 бен 10-ның орнын анықтап) тура ретімен тізу. Кім уақытылы және сандарды «өз үйшіктеріне» қатесіз орналастырса, сол бала тапсырманы орындады деп есептеледі.

«Үш сандықша» (Үнемді тұтыну)
Қажетті құралдар: Үш түрлі қоршау/сандықша («Жұмсау», «Жинау», «Қайырымдылық») және тиындар.
Ойын ережесі: Балаларға ойын тиындары беріледі. Тәрбиеші белгілі бір жағдаяттарды айтады. Бала тиындарын сандықшаларға санап тұрып бөлуі керек. Ереже бойынша, сандықшаға тиын салғанда 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау шарт (мысалы: 1, 2, 3 тиын салдым; 3, 2, 1 тиын қалды). Тиындарды үнемдеп, дұрыс бөлген бала «үнемшіл бала» атанады.

«Мен ақшаны қалай табамын?»
Қажетті құралдар: Әртүрлі мамандық иелерінің суреттері мен еңбек құралдары.
Ойын ережесі: Балалар өздеріне мамандық таңдайды (дәрігер, мұғалім, құрылысшы т.б.) және өз еңбектері үшін қалай табыс табатынын түсіндіреді. Ойын барысында жасаған жұмыс өнімдерін (мысалы, пісірген нанын) 10 көлемінде тура және кері санап, еңбекпен келген табыстың мәнін айтады. Қандай еңбек атқарғанын толық сипаттаған бала ұтады.

«Түстерді ажырат»
Қажетті құралдар: Әртүрлі түсті қуыршақ киімдері, түрлі түсті себеттер.
Ойын ережесі: Жәшікте араласып жатқан киімдерді балалар түсіне қарай ажыратып, сәйкес себеттерге салуы керек (мысалы: қызыл көйлек – қызыл себетке). Киімнің атын және түсін нақты атап, бірінші жинаған бала жеңеді.

«Ойлан, тап, ата!»
Қажетті құралдар: Ойыншық жүк және жеңіл машиналар, бөлшектердің суреттері.
Ойын ережесі: Басқарушы (тәрбиеші) машинаның бір бөлшегін көрсетеді немесе сипаттайды (мысалы: «Бұл жүргізуші отыратын, руль орналасқан жер»). Балалар тез ойланып, оның *«кабина»* екенін тауып, атын атауы тиіс. Машинаның негізгі бөлшектерін (кузов, двигатель, дөңгелек) жаңылмай бірінші атаған балаға жұлдызша беріледі.

«Бұл қандай белгі?»
Қажетті құралдар: Жол белгілерінің макеттері немесе карточкалары.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір жол белгісін көрсетеді (мысалы: *Жаяу жүргіншілер өткелі*, *Балалар*). Балалар бұл белгінің атын атап, оның нені білдіретінін және жолда өзін қалай ұстау керектігін айтады. Белгіні дұрыс танып, ережені бұзбаған бала «тәртіпті жаяу жүргінші» атанады.

«Кім, қайда өмір сүреді?»
Қажетті құралдар: Жануарлар мен олардың төлдерінің, сондай-ақ мекен ортасының (орман, дала, тау, үй) суреттері.
Ойын ережесі: Балалар Қазақстанда мекендейтін жануарды таңдап (мысалы: *Арқар, Қасқыр, Түйе*), оның төлін атауы (бота, бөлтірік) және мекендейтін жеріне орналастыруы керек. Жануардың өзіне тән белгілерін (мысалы: «Арқардың мүйізі үлкен болады») дұрыс атаған бала ойын шартын орындаған болып саналады.

«Жолды тап»
Қажетті құралдар: Еденге сызылған немесе қағаз бетіндегі лабиринт (жолдар), бағыт көрсеткіштері.
Ойын ережесі: Бала тәрбиешінің нұсқауымен (мысалы: *«Екі қадам алға, бір қадам оңға бас»*) берілген бағыт бойынша жүріп отырып, діттеген жерге жетуі керек. Бағыттан адаспай, оң мен солды шатастырмай межелі жерге бірінші жеткен бала жеңіске жетеді.

«Қауіпті заттарды жина»
Қажетті құралдар: Қауіпті (қайшы, ине, пышақ, сіріңке) және қауіпсіз (ойыншықтар, кітаптар) заттардың аралас суреттері.
Ойын ережесі: Балалар үйде кездесетін өткір, кесетін және күйдіретін қауіпті заттарды тауып, арнайы қызыл жәшікке жинауы керек. Әр затты алған сайын оның неліктен қауіпті екенін түсіндіруі шарт. Қауіпсіз заттарды араластырмай, тек қауіптілерін дұрыс іріктеген бала жеңімпаз болады.

«Қай ағаштың жапырағы?»
Қажетті құралдар: Әртүрлі ағаштардың (қайың, емен, терек) суреттері және олардың жапырақтары.
Ойын ережесі: Балалар үстел үстінен бір жапырақты алып, оның пішініне қарап қай ағашқа тиесілі екенін табуы қажет. Жапырақты дұрыс тауып, ағаштың атын атап, толық сөйлем құраған бала (мысалы: *«Бұл – қайыңның жапырағы»*) ұпай алады.

«Жыл мезгілдерін тап»
Қажетті құралдар: Төрт жыл мезгілі бейнеленген үлкен суреттер және табиғат құбылыстарының карточкалары.
Ойын ережесі: Балалар қолдарындағы карточкаларды (мысалы: *қар, бәйшешек, сары жапырақ, піскен қарбыз*) тиісті жыл мезгілінің тұсына қоюы керек. Өз таңдауын зерттеушілік тұрғыдан дәлелдеп берген (мысалы: *«Жаңбыр күзде жиі жауады, сондықтан күз мезгіліне қоямын»*) бала жеңіске жетеді.

«Айлар, жыл мезгілдері»
Қажетті құралдар: Жыл мезгілдерінің 4 түсті дөңгелегі және 12 айдың таңбалары.
Ойын ережесі: Балалар жыл мезгілдерінің ретін бұзбай атап (қыс, көктем, жаз, күз), әр мезгілге жататын айларды өз ретімен орналастыруы тиіс. Ай аттарын шатастырмай, жүйелі атап шыққан бала «Жыл шебері» атанады.

«Дұрыс орналастыр»
Қажетті құралдар: Ойын алаңы (немесе қағаз парағы) және кішкентай ойыншықтар (фигуралар).
Ойын ережесі: Тәрбиешінің бұйрығы бойынша балалар заттарды кеңістікке орналастырады. Мысалы: *«Қонжықты оң жаққа қой, ал машинаны сол жаққа орналастыр»*. Оң және сол жақты шатастырмай, тапсырманы дәл орындаған бала жеңіске жетеді.

«Пішіндерді боя»
Қажетті құралдар: Геометриялық пішіндер салынған қағаздар, акварель бояулары, палитра (бояғыш), қарындаштар.
Ойын ережесі: Балаларға пішіндерді бояу тапсырылады. Ереже бойынша, егер акварельмен бояса – палитрада суды дұрыс араластырып, қажетті реңкті табуы тиіс. Ал қарындашпен бояса – пішіннің шетінен шықпай, қанық түс алу үшін қарындашты басу күшін реттеп бояуы керек. Ең ұқыпты, түстерді дұрыс үйлестірген суретші бала жеңімпаз болады.

«Атын атап бер де бейнеле»
Қажетті құралдар: Бояулар, қылқалам, ақ қағаз.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір заттың немесе табиғат құбылысының атын атайды (мысалы: *күзгі ағаш, кемпірқосақ*). Балалар сол заттың атын қайталап айтып, оны сурет бетіне бояуларды палитрада дұрыс араластыру арқылы бейнелеп шығуы керек. Түстердің қанықтығын жеткізіп, затты ұқсатып бейнелеген балалардың жұмысы көрмеге қойылады.

Музыкалық ойындар:

«Үнінен таны»
Міндеті: Балаларды музыкалық аспаптарда қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру .
Ойын барысы: Балалар шеңбер бойымен отырады. Тәрбиеші бір музыкалық аспаптың үнін шығарады (экранның артында немесе көрінбейтін жерде). Балалар аспаптың атын атап, содан соң сол аспапты алып, таныс әуенді өздері орындауға тырысады.

«Музыкалық сағат»
Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.
Ойын барысы: Балалар музыкалық фразалар арасында тыныс алуды сақтай отырып, тәрбиешінің белгісімен (сағат тілінің қозғалысына ұқсас) әнді бастайды және тоқтатады.

«Музыкадағы үш кит»
Міндеті: Балаларды музыканың негізгі жанрларын (марш, би, ән) ажыратуға және аспаптарда ойнауға үйретуді жалғастыру .
Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі жанрдағы музыкаларды қосады. Балалар егер «марш» болса — адымдайды, «би» болса — би қимылдарын жасайды, «ән» болса — ән айтуға ыңғайланады. Кейін осы ырғақтарды аспаптармен сүйемелдейді.

«Әнді жалғастыр»
Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға үйретуді жалғастыру .
Ойын барысы: Тәрбиеші таныс әннің басын бастайды, ал балалар кезекпен немесе топпен әнді әрі қарай жалғастырып айтып кетуі керек. Мұнда әннің көңіл-күйін сақтау маңызды.

«Музыкалық аспаптарда ойнау»
Міндеті: Қарапайым, таныс әуендерді топпен орындауға үйретуді жалғастыру .
Ойын барысы: Балалар музыкалық аспаптарды таңдап алып, тәрбиеші ұсынған әуеннің ырғағын сақтай отырып, бірге орындайды

Саусақ жаттығулары:

«Үкі»
Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)
Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)
Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)
Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)
Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)
Қараңғыға қанат қақты

«Салат»
Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)
Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)
Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)
Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)

«Өрмекші»
Күні бойы еңбекпен (оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы)
Өрмекші өрмек тоқиды (саусақтарын сыртылдатады)
Нөсер тек кенет селдеткен (оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырғанап түседі)
Еңбегін оның жоқ қылды (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды)
Күн шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі)
Құрғады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады)
Өрмекші өрмек тоқуға
Кірісті, дереу, тезірек

Тәжірибелер:

Тәжірибе: Су айналымы (Табиғаттағы айналым)
Міндеті: Судың қалай буға айналатынын және жаңбыр болып жауатынын түсіндіру.
Құралдар: Ыстық су құйылған ыдыс, шыны қақпақ немесе тәрелке.
Барысы:
1. **Булану:** Ыдысқа ыстық су құйып, бетін қақпақпен жабу. Будың жоғары көтерілгенін көрсету.
2. **Конденсация:** Біраз уақыттан кейін қақпақтың астында су тамшыларының жиналғанын байқау.

3. **Жауын:** Қақпақты сәл қисайтып, тамшылардың қайтадан суға құйылғанын (жаңбыр) көрсету.
   Қорытынды: Күн суды қыздырып, ол бу болып аспанға көтеріледі, суығанда қайтадан жаңбыр болып жерге түседі

Зерттеу: Бұлт қайдан пайда болды?
Міндеті: Бұлттың түзілу процесін қарапайым тәжірибемен көрсету.
Құралдар: Шыны банка, ыстық су, мұз кесектері.
Барысы:
1. **Бу жасау:** Банкаға аздап ыстық су құйып, будың пайда болуын күту.
2. **Суыту:** Банканың бетіне темір қақпақ қойып, үстіне мұз кесектерін салу.
3. **Бұлт:** Банканың ішінде жылы бу мен суық қақпақтың әсерінен "тұман" немесе "кішкентай бұлттың" пайда болғанын бақылау.

Қорытынды: Жылы ауа жоғары көтеріліп, суық қабатпен кездескенде бұлтқа айналады.

«Судың қасиеттері»
Барысы: Балаларға су құйылған стақандар беріледі. Судың мөлдірлігін (ішіне зат салу арқылы), дәмін және иісін тексеріп көреді. Судың түссіз, иіссіз екеніне көз жеткізеді
Міндеті: Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді және қорытынды жасауды дамыту.

Зерттеу: Нан бізге қайдан келеді?
Міндеті: Нанның дастарханға келу жолы туралы түсінік беру, еңбекті құрметтеуге баулу.
Барысы:
1. **Дән:** Балаларға бидай дәнін көрсетіп, оның жерге егілетінін түсіндіру.
2. **Диірмен:** Дәннен ұн қалай алынатынын (тартылуын) әңгімелеу.
3. **Қамыр:** Ұннан қамыр илеп, нан пісіру процесін көрсету (бейнеролик немесе суреттер арқылы).
   Қорытынды: Нан көптеген адамдардың (дикан, диірменші, наубайшы) қажырлы еңбегімен келеді.

Дидактикалық ойын-зерттеу: Кім қайда өмір сүреді?
Міндеті: Жануарлар мен құстардың мекен ету ортасы туралы білімді бекіту.
Барысы:
1. **Талқылау:** Балаларға әртүрлі мекендердің (орман, су, үй, ұя) суреттерін көрсету.
2. **Сәйкестендіру:** Балалар жануарлардың мүсіндерін немесе суреттерін тиісті мекеніне қоюы керек (мысалы: балық – суға, аю – інге/орманға).
3. **Түсіндіру:** Неліктен ол жануар сол жерде өмір сүретінін айтып беру.

1. Ауа шарын оған зиянын тигізіп алмай қалай жаруға болады?
Егер де әуе түйіршікті тессек онда бала оның жарылатынын біледі. Түйіршіктің (шардың) екі жағына кішкене скотч жабыстырыңыз. Енді сіз шарды скотч арқылы оған ешқандай зиянын тигізбей жара аласыз.
2.Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?

90̊ астам бұрышпен екі айнаналарды қойыңыз. Бұрышқа бір алманы қойыңыз. Мұнда басталады, бірақ нағыз керемет басталады былай. Алма үшеу болды. Ал егер де айна арасындағы бұрышты біртіндеп азайта берсе, онда алма саны көбейеді. Басқаша айтқанда айналардың бұрыштары жақындаған сайын көп заттар көріне бастайды. Өзіңіздің балаңыздан сұраңыз бір алманы кеспей 3,5,7 алма жасайға болады ма деп сұрасаңыз. Ол сізге не деп жауап береді? Ал қазір жоғарыдағы тәжірибені қойыңыз.

3.Тіземдегі шөптің жасыл ізін қалай тазалауға болады?
Кез келген жасыл өсімдіктің жас жапырағын алыңыз, оны міндетті түрде стақанға салыңыз және кішкене арақ құйыңыз. Стақанды ыстық су бар кәстүрелге салыңыз (су буы моншасынды) бірақ ең түбіне кез-келген ағашты дөңгелекті кәстүрелдің түбіне салыңыз. Кәстүрелдегі су суыған кезде стақаннан қыстырғышпен жапырақтарды алып шығыңыз. Олар түстерін жоғалтады, ал арақ гауһардай жасыл болады, себебі жапырақтардан өсімдіктің жасыл бояуы хлорофил бөлінеді. Ол өсімдіктерге күн энергиясымен қоректенуге көмектеседі. Бұл тәжірибе өмірде пайдалы. Мысалы, егер балаңыз байқаусыздан тізесін немесе қолын шөппен былғап алса, онда оны одекалонмен немесе алкоголді спиртпен кетіруге болады.

4. Электр зарядтары туралы тұжырымдама
Шағын ауа шарын үрлеңіз. Осы шарды жүнге немесе теріге одан жақсысы өзіңіздің шаштарыңызға уқалаңыз, осы кезде сіз шар бөлмедегі бүкіл заттарға жабыса бастағанын көресіз; шкафқа, қабырғаға ал енді ең бастысы – балаға.
Бұл заттардың барлығында белгіленген электр зарядтары бар екенін түсіндіреді. Әр түрлі материалдардың байланысы нәтижесінде электр зарядтары бөлінеді.

5. Билейтін фольга
Алюминді фольганы (шоколадтың немесе кәмпиттің жылтыр қабығын) өте ұзын және тар жолақтар қиыңыз. Тарақ сияқты шаш арқылы өткізіп, содан соң оны сегменттерге жақын әкеліңіз. Осы кезде жолақтар «билей» бастайды. Бұл дегеніміз олар бір-біріне оң және теріс электр зарядтарын таратады.

Ұлттық ойындар:

«Бәйге»
Бұл ойын балабақша жағдайында атпен емес, **жүгіру** немесе **«атқа міну» (таяқшамен)** түрінде өткізіледі.
Ойын барысы: Балалар сөре сызығына тұрады. Белгі берілгенде, олар белгіленген мәреге дейін жүгіруі керек.
Ережесі:
Белгі берілмей тұрып жүгіруге болмайды.
Бір-бірін итермей, өз жолымен жүгіруі тиіс.
Мәреге бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.

«Айгөлек»
Міндеті: Балаларды ұйымшылдыққа, батылдыққа баулу, ереже сақтауды үйретуді жалғастыру .
Барысы: Балалар тең екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қол ұстасып тұрады. Бірінші топ: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек. Темір шынжыр үзетін, бізден сізге кім керек?» – деп сұрайды. Екінші топ бір баланың атын атайды. Сол бала жүгіріп келіп, қарсы топтың ұстасып тұрған қолын үзіп өтуі керек. Үзіп өтсе, сол топтан бір баланы өз тобына алып кетеді, үзе алмаса, өзі сол топта қалады.

«Соқыр теке»
Міндеті: Ептілікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, кеңістікті бағдарлауды дамыту.
Барысы: Ортаға бір бала шығады, оның көзін орамалмен байлап қояды. Қалған балалар айнала жүріп, «соқыр текені» түрткілеп немесе дыбыс шығарып мазалайды. «Соқыр теке» дыбыс шыққан жаққа бағытталып, қашып жүрген балалардың бірін ұстап алуы керек. Кім ұсталса, сол келесі «соқыр теке» болады.

«Жүзік жасырмақ»
Міндеті: Балалардың байқағыштығын, тапқырлығын және зейінін дамыту.
Барысы: Балалар жарты шеңбер құрып, алақандарын біріктіріп отырады. Бастаушы жүзікті (немесе кішкентай затты) алақанына салып, әр баланың алақанына салған болып шығады. Бір балаға сездірмей тастап кетеді де: «Жүзігімді тап!» – дейді. Іздеуші бала жүзіктің кімде екенін табуы керек. Тапса, жүзік иесімен орын ауыстырады.

«Бестемше» ойыны
Міндеті: Балаларды санауға, ойлауға, тапқырлыққа баулу; ойын ережесін сақтай отырып, қарсыласын сыйлауға үйретуді жалғастыру .
Ойын құралдары: Арнайы бес-бестен 10 ұясы (отауы) бар тақта және әр ұяға салынатын бес-бестен құмалақ (барлығы 50 құмалақ).
Ойын ережесі мен барысы:

1. **Басталуы:** Ойынға екі бала қатысады. Тақтаның бір жағындағы 5 ұя — бір баланікі, екінші жағындағы 5 ұя — екінші баланікі. Ойын басында әр ұяда 5 құмалақтан болады.
2. **Жүріс жасау:** Ойынды бастайтын бала өз ұяларының біреуін таңдап, ішіндегі құмалақтарды алып, солдан оңға қарай әр ұяға бір-бірден салып шығады.
    - *Маңызды ереже:* Егер ұяда бір ғана құмалақ болса, ол келесі ұяға салынады. Егер бірнешеу болса, бірінші құмалақ алынған ұяның өзінде қалуы керек (бірақ балаларға арналған жеңіл нұсқада бәрін таратып салуға да болады).
3. **Ұту (Құмалақты алу):** Баланың соңғы құмалағы қарсыласының ұясына түсіп, ондағы құмалақтар санын **жұп** қылса (2, 4, 6, 8, 10), сол ұядағы барлық құмалақты өзіне алып, «қазанға» салады.
4. **Тұздық:** «Бестемшеде» (тоғызқұмалақтан айырмашылығы) әдетте тұздық ережесі қолданылмайды, тек құмалақтарды жұп қылып ұтуға негізделеді.
5. **Ойынның аяқталуы:** Қай баланың ұяларында құмалақ таусылып қалса (атсыз қалу), сол бала жеңіледі немесе ойын соңында «қазанында» құмалағы көп бала жеңімпаз атанады.

«Сақина» (немесе «Сақина тастау»)
Міндеті: Дыбыс бойынша әрекет жасау, зейінділікті арттыру.
Ойын ережесі: 1. Балалар қатарға немесе шеңберге тұрып, алақандарын біріктіріп ұстайды. 2. Бастаушы сақинаны (немесе кішкене затты) алақанының арасына салып, әр баланың алақанына салғандай болып аралап шығады. Ол сақинаны білдіртпей бір баланың алақанына қалдыруы керек. 3. Одан кейін бастаушы: «Сақинамды сақ ет, сақинам менің нақ ет! Сақина кімде?» – деп сұрайды. 4. Сақинасы бар бала тез тұрып қашып шығуға тырысады, ал көршілері оны ұстап қалуы керек. Егер ол сытылып шықса, өзі бастаушы болады.